

東日本大震災の地区への支援活動

「自分たちにできることは何か」との考えの中、この1年、各校で様々な支援を行いました。

三河高校の生徒がボランティアへ

8月3日～6日にかけて21名の生徒たちが、宮城県南三陸町へボランティアに。夜通しのバス移動、そして被災地の状況には、心深く感じるものがあったようです。



大学の机、椅子を寄贈

福島県の楢葉町立楢葉北小学校へメモ台付き折りたたみパイプ椅子30台、大熊町立大熊中学校へスチール机11台を寄贈しました。現地では、中学生たちが運んでくれました。



工業高校の先生と卒業生が現地へ

14日(土)岡野先生を含めた本校職員5名(今枝先生、木村剛先生、石原先生、赤坂先生)、そして、野球部だった卒業生の井上くんの合計6名で宮城県南三陸町ボランティア活動に参加してきました。

その他各校では、義捐金の募集、支援物資の送付、各個人によるボランティアなど、多くの支援を行いました。

時代を見据え、
次代へと漕ぎ出す

Comm

THE ASU COMMUNICATION JOURNAL 2012

学校法人 愛知産業大学 広報誌[コミュ]

ASU
NEWS!

愛知産業大学 三河高等学校
卒業生の
蟹江美貴さんが
ロンドン五輪出場を
【アーチェリー種目】
決めました!

ASU
AICHI SANGYO UNIVERSITY
学校法人 愛知産業大学
<http://asu-group.net/>

学校法人
愛知産業大学 広報誌[コミュ]

発行元:学校法人 愛知産業大学
〒460-0016 名古屋市中区橘2-6-15
Tel.052-339-2781

監修・発行責任:学校法人愛知産業大学
2012年7月6日 Vol.10(12,000部)

愛知産業大学
愛知産業大学短期大学
愛知産業大学工業高等学校
愛知産業大学三河高等学校
ELIC ビジネス&公務員専門学校
三河歯科衛生専門学校
名古屋美容専門学校
名古屋ブライダルビューティー専門学校
愛知産業大学三河中学校
島田幼稚園



建学の精神
豊かな知性と
誠実な心を持ち
社会に貢献できる
人材を育成する

和樹 秋道晴司書

THE ASU COMMUNICATION JOURNAL 2012 Comm

学校法人 愛知産業大学 広報誌[コミュ]

愛知産業大学	03
愛知産業大学短期大学	11
愛知産業大学工業高等学校	13
愛知産業大学三河高等学校	15
高等学校 通信制・単位制課程	17
ELICビジネス&公務員専門学校	19
三河歯科衛生専門学校	21
名古屋美容専門学校	23
名古屋ブライダルビューティー専門学校	25
愛知産業大学三河中学校	27
島田幼稚園	28
財務報告	29

ご挨拶

学校法人愛知産業大学は、
これまで、その「建学の精神」の謳う教育理念のもとに、
社会に貢献できる人材の育成に努めてまいりましたが、
現在では、大学院、大学、短期大学、高等学校(2校)、専門学校(4校)、
中学校及び幼稚園を擁し、在学学生・生徒・園児数も1万名に達する
総合学園に発展いたしました。

顧みるに、本学園の歴史は、昭和26年財団法人の
組織変更による学校法人の設立からは60余年であるが、更に遡って濫觴を
明治38年私立愛知高等裁縫女学院創設に求めれば、
既に100余年を閲歴しています。

これもひとえに、社会のさまざまな分野における先人の方々及び皆様方の
温かいご理解とご支援によるものであり、ここに厚くお礼申し上げます。

本誌は、本学園の各設置校における教職員組織、教育・研究内容等の
基本情報とともに、学生・生徒・園児の学修及び部活動等の模様や
活躍振りについて学生・生徒・保護者の方々が自ら執筆・編集したものを、
皆様方にお知らせするものでありますので、ご高覧いただければ幸いに存じます。

ところで、現在の私学教育を取り巻く事業環境は、
少子高齢化のみならずグローバル化と情報ネットワーク化の進展により、
急激に変化しております。

本学園は、この変化に的確に対応していくためには、中長期的な展望を見据えて、
各設置校の力を結集し、迅速に自己改革を進めねばならないものと考え、
昨年学校法人設立60周年を迎えるに至りましたのを機に、
6年間(平成23年度～28年度)の中長期計画を策定し、各年度事業計画において
改革を着実に実行し、「量的拡大から質的高度化への転換及び安定的な
経営基盤の確立」を目指すことといたしました。

つきましては、今後とも皆様方の変わらぬ温かいご理解・ご支援を賜りますよう、
心からお願い申し上げます。

学校法人 愛知産業大学
理事長 小倉 紀彦

愛知産業大学

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-5 TEL：0564-48-4511 http://www.asu.ac.jp/

学生のキャリアを徹底サポート

【概要】

■ 学長／小川 英明

■ 大学院造形学研究科長／小川 英明

■ 造形学部長／石川 清

■ 経営学部長／野々山 隆幸

■ 事務局長／木藤 新吾

■ 学生数／大学院18名(男: 12名、女: 6名)

大学 821名(男:641名、女:180名)

■ 教職員数／教員54名、非常勤105名、職員39名

■ 設置学部・学科／募集定員

◎大学院造形学研究科

・建築学専攻／10名

・デザイン学専攻／10名

◎造形学部

・デザイン学科／90名

・建築学科／70名

◎経営学部

・総合経営学科／150名

■ アクセス／

◎名鉄名古屋本線「藤川駅」より

スクールバス3分

「藤川駅」へは、

「名鉄名古屋駅」より45分

「豊橋駅」より約30分



愛知産業大学は1年次から「大学入学までのキャリア」、「大学4年間のキャリア」、「大学卒業後のキャリア」をサポートしていきます。自己分析、企業研究、筆記試験、面接対策などさまざまな支援プログラムを用意しています。

愛知産業大学 キャリア・プログラム

●基礎力

授業「基礎ゼミナール(I・II)」

授業「スタディスキル(I・II)」

教養教育科目群 ほか

●専門力

授業「専門ゼミナール(I・II・III・IV)」

授業「卒業研究」

履修モデルによる専門教育群

●人間力・就職支援

授業「三河ものづくり学」

授業「地域実習」

就業体験(インターンシップ)

公務員試験対策講座

MOS試験対策講座

学内合同企業説明会

個別企業説明会

就活サポーター同行の企業説明会

リクルートスーツ着こなし講座

就活写真無料撮影会

履歴書完成会

就業体験型選考

履歴書・自己紹介書の無料配布

保護者対象就職説明会 ほか

就業体験型選考

「履歴書」や「面接」で採用を決める方法ではなく、実際の仕事体験を通して学生の適性や能力を見極めていただく選考方法を企業に提案。学生をじっくり見ていただく点と、学生がしっかり事業内容や仕事を理解できる点において、企業と学生の双方にメリットがある手法です。

【就業体験型選考による内定者】

Q. 面接とは違い、企業での実務態度をみる選考はいかがでしたか？

A. 面接ではどうも緊張して自分の力を発揮できないんです。でも実務を通して直接自分の良さをPRできる就業体験型の選考は自分に合っていて良かったです。長い目で実際に働く様子をみてもらうことができるこの「就業体験型の選考」は、いつもPRできるチャンスが転がっていて、言葉で伝えることが苦手な人には特にオススメだと思います。



2012年デザイン学科卒業
秋山 侑加さん

平成23年度 就職内定率

学 部	学 科	本年度	前年度
造 形	デザイン	82.4%	50.0%
	建 築	90.0%	86.5%
経 営	ビジネス マネジメント	94.7%	65.9%
	経営環境	86.1%	83.3%
合 計		88.4%	68.2%

主な就職実績

【造形学部】

(株)ディーアート
(株)マツタニ
(株)名古屋熱錬工業所
(株)シー・エス・エス
(株)映像舎
(株)山崎デザイン事務所
(株)中日ステンドアート
(株)ビッグビート
(株)富士工藝
豊橋合同印刷(株)
(株)遊都
(株)ヤマダヤ
クロス(株)
(株)エネテック
(株)サーバック
(株)NKテクノ
杉林建設(株)
(株)サンフォレスト
(株)庭史 景観研究所
アンシン建設工業(株)
浜資(株)

【経営学部】

(株)ヤマトモータース
Honda Cars豊川
菱輝技術センター(株)
豊川東海資材(株)
(株)永田屋
(株)文友社
(株)青山メインランド
(株)白石
(株)レインボー
(株)カネスエ
(株)TEAR
三河ダイハツ(株)
(株)善都
中部三菱自動車販売(株)
(株)新菱
岩田産業(株)
島村楽器(株)
(株)ニッコクトラスト西日本
海上保安庁
ワルツ(株)
ネットヨタ中京(株)

開学20周年記念事業 言語・情報共育センター(仮称)新設

平成4年に開学した愛知産業大学は、平成23年度末をもって満20年を迎えました。これを記念して、キャンパスの中心である中庭に「言語・情報共育センター(仮称)」を建設します。



日本語・中国語・英語でのコミュニケーション能力を養う「言語センター」と、情報操作・分析能力を養う「情報センター」、学修成果の発表の場である「プレゼンテーションルーム」から構成されます。どの校舎からも見ることができる新施設は、スタジオヴェロシティ一級建築士事務所(代表 栗原 健太郎)による設計のもと、4mの高低差を車椅子で進む緩やかな傾斜の芝生広場に建つ計画で、敷地の縦横に屋根付きの回廊を廻らせず。

開学から20年間の教育研究実績を記念して新設する「言語・情報共育センター(仮称)」は、日本語・中国語・英語の言語学習と情報収集・分析・評価の情報学習を通して、学生と学生、学生と教職員が“共”に教

育、“育”ち合う“共育”を実践し、建学の精神に謳わ

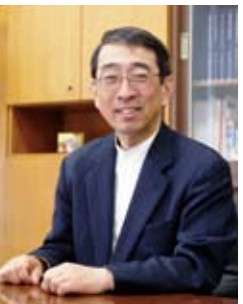
れた「社会に貢献できる人材」となるための自立的学

習者・社会人を育成する場となります。課程“教育”と

課程外“共育”が有機的に結びつき、キャンパスの中

心に位置するこのセンターが、まさに大学コミュニティ

の中心となることを期待しています。



学長 小川 英明

【愛知産業大学 沿革】

- 1992. 4 愛知産業大学を開学
造形学部 産業デザイン学科・建築学科
- 1992.10 恒誠館 完成
- 1994. 4 4号館 完成
- 1996. 4 通信教育部 造形学部産業デザイン学科を開設
(全国初のデザイン系4年制通信教育課程)
経営学部経営学科を開設
- 2000. 4 留学生別科を開設
- 2002. 4 経営学部経営環境学科を開設
- 2004. 4 造形学部 産業デザイン学科を
造形学部デザイン学科に名称を変更
- 2004.10 コミュニティ・ホール 完成
- 2005. 3 スチューデント・スクエア 完成
- 2005. 4 大学院 造形学研究科 建築学専攻を開設
経営学部 経営学科を
経営学部ビジネスマネジメント学科に名称を変更
- 2006. 4 通信教育部 造形学部建築学科を開設
- 2007. 4 大学院 造形学研究科 デザイン学専攻を開設
- 2009. 4 経営学部の2学科を統合し、
経営学部 総合経営学科を開設
- 2012. 3 開学20周年

教員の活動報告

造形学部長 造形学研究所長
石川 清 教授



■ 略歴

東京工業大学工学部建築学科卒、同大学院博士課程(建築学専攻)単位取得満期退学。同大学助手、多摩美術大学非常勤講師、法政大学兼任講師を経て現職。

1982～84年、イタリア政府給費奨学生としてフィレンツェ大学に留学。博士(工学)

■ 専門

西洋建築史学・建築意匠学

■ 主な研究業績

著書・訳書はスピロ・コストフ『建築全史:背景と意味』、住まいの図書館出版局、1990:アレックス・ノヴァ『建築家ミケランジェロ』、岩崎美術社、1991:『文化首都の研究』、総合研究開発機構、1992:『建築ガイド:フィレンツェ』、丸善、1995:『ビジュアル版西洋建築史:デザインとスタイル』、丸善、1996:『図説世界地理学大系ルネサンス』、朝倉書店、1998:『世界遺産を旅する4』、近畿日本ツーリスト、1998:『都市史図集』、彰国社、1999:『世界建築・町並みガイドイタリア／ギリシア』、エクスナレッジ、2003:『ルネサンスの演出家ヴァザーリ』、白水社、2011:など三十数冊。

学術論文その他二百数十編。

■ 学会活動

日本建築学会、建築史学会、地中海学会、西洋中世学会、イタリア学会など。地中海学会常任委員・事務局長、西洋中世学会常任委員を歴任。

■ 社会活動

町田市都市計画審議会委員、まちだ市民大学HATS運営協議会委員、町田市生涯学習センター運営協議会会長等を歴任。

研究

【 文部科学省科学研究費助成金 】

昭和63年度「イタリア初期ルネサンスにおける建築家の職能成立過程に関する研究」、平成3年度「イタリア初期ルネサンスの建設組織の形成と発展に関する研究」、平成4年度「イタリア・ルネサンス期における建設職人組織の形態把握に関する研究」、平成5-6年度「イタリア・ルネサンス期の大規模工房の組織形態に関する研究」、平成8-9年度「記録文書にみるルネサンス期のヴィッラの利用形態に関する研究」、平成13-15年度「イタリア・ルネサンス期の建築図面集における表現法と古代受容の特徴に関する研究」、平成16-18年度「イタリア中世後期の都市条例にみる街路景観整備と住居建築デザインの変容に関する研究」、平成19-21年度「初期ルネサンス建築理念と人文主義思想との関連性に関する研究」、平成24-26年度「イタリアにおけるゴシック建築文化受容の複層性に関する研究」が採択された研究であり、広い意味での「文化の受容システム」に潜在的に関心を持っています。

【 その他の研究活動 】

建築文化資源学、文化財保全学、世界遺産学、環境倫理学、絵画考古学などが広い意味で守備範囲であります。それらは、主に以下のような経緯で培われてきました。

①NIRA総合研究開発機構の当時の理事長下河辺淳氏からの要請で、「文化首都研究」をお手伝いさせていただきました。国立民族学博物館との共催で行われた故梅棹忠夫先生の眼前での講演には肝を冷やしましたが、「パラッツォとヴィッラ」研究への展開の貴重な機会となりました。塩野七生氏とともにイタリアでの日本人研究者の拠点探しの命を受けたのもこの頃でした。

②NTTマルチメディアセンターと慶應義塾大学総合政策学部奥出直人教授との共同で開発されたヴァーチャル・リアリティを用いて、初期ルネサンス期にイタリア・フィレンツェに創設されたドメニコ修道会のサン・マルコ修道院が、既存の建物を利用しつついかに増築していったのかを視覚的に

仮説立てることができ、その成果は六本木ラフォーレミュージアムで披露しました。この手法は教育的にも非常に有効であり、講義にも利用しています。

③宇宙飛行士毛利衛氏が館長をされている東京お台場の日本科学未来館のこけら落としとして開催されました「ダ・ヴィンチとルネサンスの発明家たち展」を監修し、記念講演会を開催しました。ここでもヴァーチャル・リアリティの有効性が検証できました。

④NHKハイビジョン特集「フィレンツェ・ルネサンス～美の女神がほほえむ街」でフィレンツェから5時間半にわたる生中継を監修しました。経済が疲弊し、ペスト大流行による先行き不安の中でフィレンツェにルネサンス文化が開花した理由を解説しました。

⑤ルネサンス期フィレンツェの建築家・都市計画家ジョルジョ・ヴァザーリの生誕500年を記念して、昨年、国際シンポジウムを日本で開催することができました。東日本大震災によって延期を強いられました。特に原発事故の影響は大きく、勇気を出して日本に来てくれた海外研究者たちには心から感謝しています。

⑥国際シンポジウムとともに企画しました「ジョルジョ・ヴァザーリのウフィッツィ:その建築と表現」展も東京・イタリア文化会館を皮切りに、横浜・象の鼻テラス、京都大学総合博物館、大阪芸術大学芸術情報センターへと巡回し、盛況のもと無事終了しました。研究の深化とともに、このような講演・国際会議・企画展という啓蒙活動も研究者の大事な責務であると考えています。

これからも西洋の建築に関連した企画展や国際会議を監修する仕事は増えていくと思われます。建築史研究者は、研究の成果を専門家に限定せず、もっと広く紹介し、一般の方々にもその面白さを伝えるべきだと考えています。そのためには建築遺産に縄を張って立ち入り禁止にして大事に保存するのではなく、文化資源として再活用し、観光資源として積極的に利用していくことも、それを未来につなげる意味で大事なことであります。建築文化遺産を過去のものとしてフリージングしてしまわずに、歴史的文脈を受容できるシステムのなかで積極的に活用されるべきで、そのような意味で「建築文化資源学」を提唱したいと考えています。

造形学部 紹介

愛知産業大学には「豊かな知性と誠実な心を持ち社会に貢献できる人材を育成する。」という独自の建学の精神があり、それに基づいて、造形学部の教育ミッション、「産業・地域・生活における建築及びデザインという造形行為を通して、社会に貢献できる人材を育成する。」が定められています。造形学部にはデザイン学科と建築学科があり、デザイン学科には「確かな人間理解と生活感覚をもとに、社会と暮らしのあり方をデザインする人材を育成する。」、建築学科には「豊かな建築・都市環境の創造と保全を通して、産業・地域・生活に貢献できる人材を育成する。」という教育ミッションが設定されています。

各学科はこの教育ミッションに基づいて、ディプロマ・ポリシー(卒業認定・学位授与に関する方針)、つまりそれぞれの学科の卒業生が社会に巣立つにあたって身につけているべき到達目標を据えています。

デザイン学科のディプロマ・ポリシーは、①自然・社会・文化に関する基本的知識を習得するとともに、それらをより広く、深く修得する向上心・探求心と、知識を適切に活用できる能力を身につけていること、②デザインに関する諸課題を適切に把握し、これに対する具体的な提案・実践ができる知識や技能を身につけていること、③社会人としての基本的教養と職業倫理を持ち、主体的に問題に取り組むことができること、です。

建築学科のディプロマ・ポリシーは、①自然・社会・文化に関する基本的知識を習得するとともに、それらをより広く、深く修得する向上心・探求心と、知識を適切に活用できる能力を身につけていること、②建築学における知識・技能・技術を習得し、社会の課題に応じて適切に活用できる力を身につけるとともに、しっかりした職業倫理を持っていること、③社会人としての基本的教養と職業倫理を持ち、主体的に問題に取り組むことができること、です。

造形学部に入ってきた学生が専門知識をスムーズに修得していくためには、何よりもまず「造形の楽しさ」を知る必要があります。以下の体験教育、関心教育、職業

教育に重点を置きながら専門教育を進めていきます。

【 体験教育 】

造形は頭の中で考えていてできるものではありません。自分の身体を使ってデザインしてみればじめて、デザインの意味や課題が見えてきます。造形を学ぶことの楽しさを、さまざまな授業のなかで体験しながら、身につけていきます。



▲ 地域の子供たちへバードハウス制作のワークショップを開催

【 関心教育 】

デザインされた造形は、誰が、いつ、どんな場面で、どのように使うのでしょうか。社会の中で造形はどのような役割を担い、どのような評価をうけているのでしょうか。造形が果たす社会的意義をいつも確認しながら、社会と造形への関心を培っていきます。



▲ 「国内デザイン実習」豊島美術館の見学

【 職業教育 】

大学を卒業後、さまざまな分野で造形のプロとして活躍できる場があります。造形のプロになるためには、どのような人間的素養、専門的知識、造形技能が求められるのでしょうか。一人ひとりの進路にあわせて「キャリア」を一緒にデザインしていきます。



▲ 「木造計画設計II」棟梁・中村武司先生と共に伝統工法(木造軸組み工法)による茶室外腰掛待合を制作

特に平成21年度新カリキュラムでは、1年次から一貫したキャリアデザイン科目を設定し、大学入学までのキャリア、大学4年間のキャリア、大学卒業後のキャリアをサポートしていきます。自己分析、職業体験、就職活動などを応援して、学生が「なりたい自分」を見つけ、「なりたい自分」に確実になれるようバックアップし、学生各自が将来像を把握しやすい環境を整えています。

また、基礎から専門まで、少人数ゼミナール教育を徹底して行っています。1年次には大学共通の基礎ゼミナール、2年次からは学科ごとに特色ある専門ゼミナールを少人数で実施しています。学生同士がお互いに知り合い、教員と議論し合う3C、つまりコミュニケーション(他者との交流)、コラボレーション(他者との協働)、コミュニティ(仲間の居場所)を可能にする学びの空間を大事にしています。デザイン学科13履修モデルと建築学科9履修モデルと、各専門ゼミナールによる少人数教育のなかで、プロジェクト課題等によって学生一人ひとりの個性を伸ばしながら、社会に対応する未来を提案し、社会に貢献できる造形をデザインできる人材の育成を目指していきます。一人ひとりが社会といかにつながるか、職能を意識した学生を、産学連携のもと、地域との交流を通じて育てていきたいと考えています。

大学在学中に自分自身の魅力をピカピカに磨いて、造形(デザイン・建築)する心を研ぎ澄まして欲しいと思います。我々教職員一同は学生を「豊かな知性と誠実な心を持ち、社会に貢献できる人材」に育てることに努力を惜しみません。

教員の活動報告

経営学部長 経営研究所長
野々山 隆幸 教授



■ 略歴

一橋大学大学院
商学研究科修士課程修了(商学修士)
横浜市立大学商学部
助手、専任講師、助教授、教授
横浜市立大学大学院経営学研究科 教授
公立大学法人横浜市立大学
国際総合科学部 教授
公立大学法人横浜市立大学大学院
国際マネジメント研究科 教授
公立大学法人横浜市立大学 名誉教授

■ 専門

経営情報論

■ 研究テーマ

経営情報教育、ビジネスゲーム、eラーニング、
電子会計実務

■ 主な著書

『ITフロンティアの企業変革と産業マップ』(共著)、同友館、2001:『ビジネスゲーム演習』(共著)、ピアソン・エデュケーション、2002:『経営情報論への招待』(共監修)、くんぶる、2005:『経営学』(共編著)、創成社、2005:『入門経営科学改訂版』(共著)、実教出版、2009など

■ 学会活動

経営関連学会協議会理事長、日本経営システム学会常任理事、戦略研究学会常任理事、地域デザイン学会常任理事、日本情報経営学会常任理事 など

■ URL

http://www.nonolab.net/

研究

【研究1「経営情報教育」】

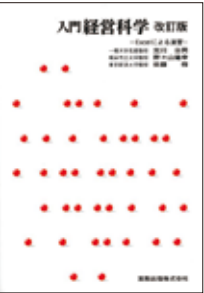
経営情報教育の目標は、経営情報の重要性について理解した上で、経営情報に関する知識と技術を習得し、経営情報を活用する能力と態度を育てることです。

経営情報教育の主な内容は、企業経営と経営情報教育、情報リテラシー教育、ハードウェア、ソフトウェア、データベース、情報通信ネットワーク、経営情報システム、eラーニング、電子商取引、情報セキュリティ、ビジネスゲームなどです。

経営情報教育は、情報リテラシー教育をベースとしています。リテラシー (literacy) とは読み書きの能力のことであり、情報リテラシー (information literacy) とは情報活用能力のことです。

情報リテラシー教育の内容として、パソコンや情報通信ネットワークの役割、パソコンの基本的な構成と機能および操作、情報通信ネットワークの活用などがあります。パソコンソフトの活用もその一つです。

パソコンソフトの活用に関連して、次のテキストを発行しています。



◀宮川公男・野々山隆幸・佐藤修共著[2009]『入門経営科学改訂版—Excelによる演習—』実教出版

経営科学 (Management Science) は、経営上の問題を解決するために、問題の構造 (問題に関係する諸要因とそれらの間の関係) を明らかにし、それをモデル化し、そのモデルから導き出される解を現実の問題解決に役立てようとするものです。

本書では、統計の分析と利用、時系列・回帰分析と需要予測、在庫管理、線形計画法、待ち行列とシミュレーション、不確定性下の意思決定などについて解説するとともに、表計算ソフトExcelを利用して演習をしています。

たとえば、時系列・回帰分析と需要予測

では、Excelを利用して年次と売上高データにもとづいて、折れ線グラフを作成し、売上高の直線傾向線をもとめ、売上高の予測をします。Excelを利用して需要予測について、楽しく学習します。

Excelを利用してビジネスのデータにもとづいて、経営科学のさまざまな分析を楽しく学習してみましょう。

【研究2「ビジネスゲーム」】

ビジネスゲーム (Business Game) は、取扱商品・仕入条件・販売条件などを与え、仕入数量・販売価格・広告費などを意思決定させ、利益などを競わせるものです。ビジネスゲームは、ビジネス教育のツールとして学校や企業等で活用されています。

ビジネスゲームBG21を開発して、次のテキストを発行しています。



◀野々山隆幸編著[2002]『ビジネスゲーム演習—意思決定能力・データ分析能力・プレゼンテーション能力を育てる—』ピアソン・エデュケーション

BG21は、簡易で基礎的なビジネスゲームです。

BG21演習のねらいは、意思決定能力・データ分析能力・プレゼンテーション能力を育てることです。すなわち、取締役会の形で販売価格や広告費の意思決定をすることによって、意思決定能力を育てます。また、各社の業績結果を分析して、シミュレーションをおこなって次期の計画を立てることによって、データ分析能力を育てます。そして、株主総会の形で参加者全員の前でプレゼンテーションをおこなうことによってプレゼンテーション能力を育てます。

BG21演習をおこなうことによって、楽しみながらビジネスのおおまかな仕組みを理解することができますので、ぜひ、ビジネスゲームを体験していただきたいと思います。

経営学部 紹介

複雑化する現代社会に対応できる実践的能力を身につけることを通して、産業・社会に貢献するビジネスパーソンを育成することを目指しています。そのため、経営学の基礎的な知識をコアに、情報、公務員、スポーツ、更には英語等に関する知識も同時に学べる「総合」的なカリキュラムを用意しています。

【実践教育と特色ある授業】

経営学部の教育理念である実践経営学を象徴する3つの特色ある授業を紹介します。

□ゼミナール

経営学部では平成12年4月の学部開学以来、1~4年まで一貫したゼミナール教育を実践しています。1ゼミ5人~10人前後、全部で20ゼミ程の少人数指導を通して、資格取得等の指導も含み、学生一人ひとりの個性に応じた教育を実践しています。「日本で一番教員が近い授業」と自負しています。

□経営哲学特講

企業の経営者や組織・団体の代表者を招聘し、ビジネスの最前線のトピックス、成功の秘訣、さらには人生哲学などビジネスリーダーのリアルな体験談を語っていただく特別講義です。



▲(株)エスワイフード山本会長が独自の経営方針や「手羽先」への思いを熱弁

例えば、名古屋名物として名高い手羽先のチェーン「世界の山ちゃん」で有名な株式会社エスワイフードの会長にて創業者の山本重雄氏。(役職は招聘時のものです。)[「立派な変人たれ」を会社のテーマとし、変人=変化する人=進化する人である。会社経営は、真似ることから学び、工夫することで成功する。」と学びました。

□インターンシップ

地元企業や行政と連携し、就業体験を行うインターンシップにも力を入れています。マナーや礼儀など社会常識の大切さ、コミュ

ニケーションの重要性など、キャンパス内だけでは得られない学びを体験できます。



▲ 商工会議所、ディーラー、印刷会社等へ約2週間にわたるインターンシップを行った学生による報告会も行います

【「総合」を具体化する9履修モデル】

「将来、何をを目指すか」「どこで働くか」といった自分の将来像から学びを選ぶことができます。途中で学びたいことが変わっても進路変更ができるよう、ゆるやかなコース制と多様な履修モデルを準備しています。以下、簡単に9つの履修モデルを紹介します。

□経営者・起業家モデル

起業家や一般企業の経営者、管理者などを目指すことができます。

□流通・マーケティングモデル

営業や販売、商品の物流など、社会の「動脈」の役割を担う力を身につけることができます。

□経理・会計モデル

どの企業でも求められる経理・財務のスペシャリストを育成します。

□法務・公務員モデル

市役所職員、警察官、消防士などを目指す人の学びをバックアップします。

□金融・証券モデル

証券会社や銀行などで働くことを目指すために、基本的な金融知識を学ぶことができます。

□スポーツマネジメントモデル

スポーツを通して地域社会に貢献するためにも経営の知識が役立ちます。

□生活マネジメントモデル

人の生涯をサポートするライフマネジメントの知識を身につけます。

□情報・ネットワークモデル

情報・ネットワークの現場で活かせる専門的な知識や技術の習得を目指します。

□国際・文化モデル

目指すのは、グローバル社会に通用する国際感覚を身につけ、世界を舞台に活躍できるビジネスパーソンです。

【即戦力を育てる実務教育と就職指導】

実社会で必要とされる実務教育、特に資格取得等の指導に力を入れているのも総合経営学科の特徴です。具体的には、簿記、販売士、コンピュータ会計能力検定、MOS、プレゼンテーション検定、スポーツマネージャー、TOEIC及び公務員受験指導等を専門ゼミで集中的に指導し、成果をあげています。

例えば、青島秀晃さんのTOEICのスコアは、1年次こそ305点でしたが、2年次に425点、3年次には755点を取得し、2年間で450点のスコアアップに成功しました。これは、文部科学省が定めている中学校や高校の英語教師に最低でも必要とされる730点を上回ったことになります。



▲ 現在4年生の青島秀晃さんは、TOEIC800点超えと海外でのインターンシップに向けて日々勉強中

【活発な部活動】

課外の部活動に積極的に参加しています。特に、硬式野球部、男子バレーボール部、女子柔道部、ゴルフ部では優れた成果を上げています。



▲ 愛知大学野球春季リーグ1部2部入れ替え戦で愛知工業大学に勝利(初戦3-2、第2戦3-2)し、1部復帰を果たした硬式野球部

【明日(ASU)を夢見てがんばろう】

元気に「おはよう!」「こんにちは!」とあいさつし、明日を夢見て、経営学から情報・公務員・スポーツ・英語など、多様な学修に取り組む学生を、さらには各種資格取得等にチャレンジする学生を、総合経営学科は全力で支援します。

愛知産業大学／通信教育部

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-5 TEL：0564-48-8282 http://www.asu.ac.jp/tsukyo/

夢を追う人にはASU(あす)がある

【概要】

- 学長／小川 英明
- 通信教育部長／佐藤 延男
- 事務局長／木藤 新吾
- 事務室長／渡部 進
- 学生数／899名
- 教職員数／教員:12名、非常勤:65名、職員:2名

■ 設置学部・学科／募集定員 正科生

◎造形学部・建築学科／
100名(3年次編入学200名)

◎造形学部・デザイン学科／
100名(3年次編入学100名)

グラフィックデザイン・絵画・福祉デザイン・
クラフトデザインの各分野

※上記の他、科目等履修生制度(1科目から受講可能)、
特修生制度(本学入学資格取得)あり

■ アクセス／

◎名鉄名古屋本線「藤川駅」よりスクールバス3分
「名鉄名古屋駅」より45分 「豊橋駅」より約30分

◎名古屋スクーリング会場(名古屋市熱田区新尾頭1-12-10)
「金山総合駅南口」から徒歩5分

◎東京スクーリング会場(東京都港区芝2-29-13 キンレイビル)
JR山手線「田町駅」から徒歩10分

□ 通信制大学の入学から卒業まで

入学を決めたら…

入学願書を提出

書類選考

入 学

科目選択・登録

テキスト購入

入学オリエンテーション(4月期のみ)

学 習 ス タ ー ト

課題作品

レポート

通信授業

スクーリング(面接授業)

科目終末試験

卒業に必要な単位を修得

卒 業

学位修得(芸術学士)

大学院進学 愛知産業大学 大学院など

資格取得・教員免許取得

転職・就職

など

VOICE

【VOICE 01】

負けない気持ちで日本一。
通信制だから続けられた。

私は以前、建築とは全く違う分野の資格を取ろうと勉強していました。でも、なかなか勉強が上手いかず、進路に悩んでいました。そんなときプロの建築家の方の作品を見る機会があって、こんな仕事もあるんだと建築に興味を持つようになりました。本格的に進路変更を考えているときに、たまたま早朝のラジオで本学のことを知り、自分でもできるかもと思い入学を決めました。仕事をしていたため、勉強するにもなかなかまとまった時間がとれなかったのですが、自分のペースで勉強できる通信制というのはとても助かりました。でも、通信制であるということに甘えず、通信制でも通学の4年生に負けないという気持ちで頑張ってきました。その甲斐あって、卒業の年には「せんだいデザインリーグ*」で梱包日本一という名誉ある賞を頂くことができました。卒業後はこの経験を生かして立派な建築家になりたいと思います。自分にしっかりとした目標、将来像があることが一番のやる気になると思います。皆さんも理想の自分を目指して頑張ってください。

※せんだいデザインリーグ
卒業設計の甲子園ともよばれる全国規模の卒業制作展
梱包日本一決定戦 卒業制作を送る梱包の素晴らしを競う特別企画

建築学科

田中 大介 さん



【VOICE 02】

忘れかけていた夢に再挑戦。
働きながら目指す建築士。

私は昔から建築に興味を持ちつつも、資格も知識もないためにその道を諦めていました。就職し、仕事に追われるようになっていつの間にかそんな興味を持っていたことも忘れてしまっていたくらいでした。そんな折、友人からこの大学の話聞き、忘れかけていた想いに火が付きました。その日のうちに資料を取り寄せ、迷うことなく入学を決めました。「興味はあったけどやらなかったこと」にずっと後悔していたのだと思います。

実際に始めてみると、仕事との両立はなかなか大変でした。それでも続けていけたのは「水曜スクーリング」のおかげだと思います。私は火・水曜日が休みの仕事をしているので、他の学校のような土・日曜日にしかスクーリングがないところでは卒業ができませんでした。

通信制では自分自身で時間をつくって学習していくことになるので、何が自分に必要なのかを自分で取捨選択していく必要があります。難しく感じる方も多いかもしれませんが、計画を立ててやっていけば誰にでも簡単にできることです。具体的な目標がなくても、興味があるならば挑戦してみてください。新しい自分が見つかるよい機会だと思います。

建築学科

河合 美緒 さん



教員の活動報告

松本 篤 教授



■ 所属／

通信教育部造形学部建築学科

■ 生年月日・出身／

1952年・兵庫県

■ 学歴／

東京大学工学部 都市工学科 卒業

同大学院工学系研究科

都市工学専攻修士課程修了

■ 職歴／

(株)安井建築設計事務所 ほか

関東学院大学 工学部建築学科 講師

日本大学 理工学部土木学科 講師

■ 研究分野・内容／

地域の住民主体による景観形成の可能性について ほか

■ 研究業績／

場所と人が育てる風景づくりへの展望

―世田谷区風景づくり条例に基づく

地域風景資産を手がかりとした生活

景のデザイン―(共著)

建築学会総合論文誌第3号(2004.11)

ほか

■ 書籍など／

景観法と景観まちづくり(共著)

(社)日本建築学会編、学芸出版社(2005)

駐車場からのまちづくり(共著)

(公)国際交通安全学会編

学芸出版社(2012)

ほか

URL: http://www.asu.ac.jp/tsukyo/

建築設計やまちづくりに 関する研究。

研究のフィールドは、市民団体のメンバーとしても参加しているまちづくりの現場でもある東京近郊の住宅地です。日々の生活が垣間見られる「風景」を手がかりにした市民活動の積み重ねが、どうすれば心地よい環境の実現につながるかを研究しています。昨年の東日本大震災や先の阪神淡路大震災をふまえ、まちづくりの現場では復元力(resilience)、事前復興というキーワードを目にするようになりました。地域の日々のまちづくり活動の中で、まちが目指すべき「風景」が常に話題になっていることが、今後も避けられない大規模災害から速やかに立ち直る手立てであること、非常時の備えは日常の中にあるということが改めて注目されています。研究が、少しでもこうした社会の要請につながればと思っています。

大学の通信教育部ならではの、 設計科目での スクーリングにおける工夫。

通信科目では建築計画学Ⅱや都市計画学、景観デザイン論、スクーリングでは建築設計Ⅲ-1など、設計、計画系の科目を担当しています。通信教育部では、スクーリングは、週末、休日の開講に加え、建築業界特有の休日シフトに対応して、現在は水曜日にも開講しています。

設計演習のスクーリングでは、各自で設計のスキルを磨くことはもちろんなのですが、そこに通信教育部ならではの取り組みも加えています。通信教育で学ぶ学生のバックグラウンド、生活や仕事の間、地域、職業、年齢などは実に様々です。スクーリングではそうした多様な受講者が同じ教室に集まり学びます。まさに「小さな社会」です。この特徴を活かして、

学生どうしが互いに対話しながら、立場の違いを受け止め、それを設計に活かすような工夫をしています。公共施設を設計する建築設計Ⅲ-1では、グループに分かれ市民の立場にたったのミニワークショップを行い、まず設計のテーマを協議してまとめたうえで、改めて一人ひとりが設計者として、そのテーマに応える設計を考えます。受講者が日ごろの生活の中で課題と感じていることや、その時々々の社会の状況を共有し、演習のテーマに活かすことを目指した工夫です。あわせて、こうした取り組みの過程で生まれた受講者どうしの小さなつながりが現実のコミュニティとして広がっていくことも見逃せません。孤独な学習に思える通信教育も、距離は離れていても同じ時間の流れの中で、同じように学んでいる学友がいることが実感できる瞬間です。こうしたコミュニティは学習の集大成である卒業研究を進めていくときには、卒業生も含めた大きな仲間となり、研究を後押ししてくれます。

また卒業研究展では、学外の建築家を招いての公開講評会も開催しています。建築は社会との関わりの中で構築され批評されるもので、それは卒業研究での作品といえども変わらないと考えるからです。

建築は社会や自然とのかかわりの中ですぐれて寛容な造形表現と技術を培ってきました。スクーリングという限られた時間のなかでこうしたことの一端に触れ、想像力が広がればと思っています。



愛知産業大学短期大学／通信教育部

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-5 TEL:0564-48-8282 http://www.asu.ac.jp/tsukyo/

いつでも・どこでも・誰でも学べる愛産短

【概要】

- 学長／小川 英明
- 通信教育部長／横瀬 浩司
- 事務局長／渡部 進
- 学生数／802名
- 教職員数／教員:10名、非常勤:51名、職員:11名

■ 設置学部・学科／募集定員 正科生

- ◎国際コミュニケーション学科／600名
 - 実用英語コース ●日本語教育コース
 - 社会保険労務士・FP(ファイナンシャル・プランナー)コース
 - 暮らしと文化コース

※上記の他、科目等履修生制度(1科目から受講可能)、特修生制度(本学入学資格取得)あり

■ アクセス／

- ◎名鉄名古屋本線「藤川駅」よりスクールバス3分「名鉄名古屋駅」より45分 「豊橋駅」より約30分
- ◎名古屋スクーリング会場(名古屋市熱田区新尾頭1-12-10)「金山総合駅南口」から徒歩5分
- ◎東京スクーリング会場(東京都港区芝2-29-13 キンレイビル)JR山手線「田町駅」から徒歩10分

憧れの中学校(英語)の先生に…。



▲ 教育実習風景

幼少のころから憧れであった中学校の英語の先生に就くことができ、感謝しています。2010年4月愛知産業大学短期大学国際コミュニケーション学科・実用英語コースに入学。入学当初から英語教諭を目指していたことから教職科目を履修しました。先生方の指導のおかげで『中学校教諭二種免許状(英語)』を取得することができました。

在学中には、中学校にて3週間の教育実習を行い、教育現場の厳しさを体験することができました。今は、毎日の授業とその準備に追われ、そして部活動にと朝早くから夜遅くまで多忙な日々を送っています。

今、私は夢が叶いとても満足しています。

栃木県佐野市立の中学校勤務	
国際コミュニケーション学科・実用英語コース 2012年3月卒業	遠藤 直子 さん

目的に合わせた学び方を選択

【正科生(正規の課程)】

大学または短期大学の卒業を目指す正規の課程です。所定の教育課程によって卒業要件を満たせば大学または短期大学を卒業することができます。入学に際しては、大学入学資格(高等学校を卒業していること等)が必要です。また、大学や短期大学、高等専門学校、専門学校の卒業生、大学中退者などが学ぶ場合は、正科生の2年次や3年次に編入できる制度もあります。

【科目等履修生】

通信教育課程が開設している科目の中から、自由に一部の科目を選択して学ぶ方法です。職業上の知識や教養のために学ぶのに活用されています。大学・短期大学によって、大学入学資格を有していることを受講資格としている場合と、満18歳以上であれば誰でも入学できる場合とがあります。

【特修生】

一部の大学・短期大学では、大学入学資格を持たなくても受講できる道が開かれています。「認定試験合格」か「所定の単位修得」のいずれか、または両方の条件を満たせば、正科生の1年次に入学することができます。また、特修生として修得した単位を卒業所要単位として認定している学校もあります。

教員の活動報告

西田 一弘 准教授



- 所属／国際コミュニケーション学科・准教授
- 生年月日・出身／1958年1月・大阪府出身
- 学歴／大阪府立北野高校 関西学院大学商学部 名古屋大学大学院文学研究科修士 愛知淑徳大学大学院 コミュニケーション研究科博士課程修了
- 職歴／(株)兼松 関西大学北陽高校非常勤講師 名古屋工学院専門学校高等課程 愛知産業大学三河高校 愛知産業大学留学生別科 非常勤講師(現在) 愛知学院大学文学部 非常勤講師(現在)
- 研究分野・内容／第二言語習得、英語教育、eラーニング
- 研究業績／抽象名詞(英語)が普通名詞化する条件(名古屋大学言語学論集、2006年) 日本の短大生の自由英作文における複雑性と正確性の相関に関する考察(FLTA:東京大学外国語教育学研究会発表、2008年) 英語ライティングにおける間接修正フィードバックのエラータイプにおける学習効果の違い(第41回中部地区英語教育学会発表、2011年／中部地区英語教育学会紀要第41号、2012年) 英語ライティングにおける間接修正フィードバックのエラータイプと学生のレベルにおける学習効果の違い(岡崎大学懇話会、地域活性化研究 第11号、2012年)
- 書籍など／総合英語、実務英語Ⅲ(音声CD)、英書講読(音声CD)、英語Ⅱ(映像CD)、英文法Ⅱ(映像CD)、通訳ガイド演習(映像CD)
- URL／http://www.asu.ac.jp/tsukyo/

第二言語習得、英語教育とeラーニング

最近第二言語習得の一分野である「学生の英語ライティングをいかに向上させるか」という研究をしています。学生の書いたレポートを添削することがメインの通信教育部で仕事をしていることや、昨今のインターネットの普及による発信型の英語教育、即ちスピーキング力、ライティング力の養成の流れにも沿うものだと考えています。具体的な内容は「学生の書いた英文が教員の添削(フィードバック)によってどのくらい向上するか」という研究です。「直接フィードバック(すべて添削する)より、間接フィードバック(ヒントを与える)の方が効果的であり、学生のエラーの種類によっては向上に差がある(修正可能／困難エラー)」というのが一般的な見解ですが、初級者と中・上級者では若干結果が異なったり、さらに日本人ではこの結果はかなり異なりそうです(日本では文法は重視されていますから、文法のヒントはかなり有効です)。因みに、次の表は Ferris & Roberts(2001)によって提唱されたフィードバック及び分析に使用されたエラー種別と詳細を述べたものです。日本人が中学校・高校で学習する文法項目とは項目立てがかなり異なっています。



担当科目は、英語関連では「英語Ⅰ」「英語Ⅱ」「英文法Ⅱ」「基礎演習E(TOEICの学習)」「国際交流演習(海外研修)」、言語学関連では「英語学」、観光関連では「通訳ガイド演習」「現代日本文化事情」です。その内、添削科目は「英語Ⅰ」「英語学」「現代日本文化事情」で、3日間の集中講座を行う面接(スクーリング)科目は「基礎演習E」です。面接科目

の中でも「英語Ⅱ」「英文法Ⅱ」「通訳ガイド演習」はインターネット上にある映像CDをダウンロードして学習した後、オンライン上で学生による意見投稿を通し学習を深め、さらに2日間の集中講座を受講する「2日間スクーリング」科目です。

また、リーディング、ライティング、リスニング、文法を含めた総合的な英語学習のテキストと英語リーディングのテキスト執筆を計画、進行中です。前者は「実践の異文化学」と銘打って外国に関する事柄や日本人、外国人の教員による執筆も含め、異文化コミュニケーションを体験してもらい、後者ではアメリカ人作家の「現代おとぎ話」を味わってもらおうと考えています。愛知産業大学短期大学では自動採点システムによる小テストを含めたインターネット上の「Moodle(ムードル)利用の学習形態」を計画・進行中です。そこで日本地理、日本歴史などを学習する添削科目「現代日本文化事情」のフルオンライン化にも取り組んでいます。

□ エラー分類と修正可能／困難

エラー分類 (Ferris他)	修正可能／ 困難	詳 細
動詞形	可 能	動詞の時制、動詞形の誤り。 主語と数と動詞形の一一致に関する誤りを含む。
名詞の語尾	可 能	単数形・複数形の区別に関する誤り、脱落、不要ものの挿入。動詞の数との一致の誤りを含む。
冠詞 など	可 能	冠詞あるいは他の限定詞に関する誤り、脱落、不要ものの挿入。
語 法	困 難	語彙選択、語形などの語法上の誤り。前置詞、代名詞の誤りを含む。
文構造	困 難	文・節に関する誤り。語順、文構造に必要な語句の脱落、不要語句の挿入、その他、イディオムに関連のない文構造の誤り。

Good luck studying & enjoy your life!!

愛知産業大学工業高等学校／全日制課程

〒460-0016 愛知県名古屋市中区橋二丁目6番15号 TEL：052-322-1911 http://asu-g.net/tech/

夢を育てる～なりたい自分の発見～

【概要】	■ 教職員数／常勤:62名、非常勤:24名	■ アクセス／地下鉄「東別院駅」より徒歩5分
■ 校長／市川 博	職員： 6名、派遣職員:6名	JR・名鉄「金山総合駅」より徒歩15分
■ 教頭／長谷川 昌(全日制課程)	■ 設置学科／募集定員	名鉄「山王駅」より徒歩15分
■ 事務長／落合 英治	○電気・電子科:230名	
■ 学生数／1,020名(男:1,020名)	○機械科:235名	

特色

- 名古屋の中心、中区に位置し、金山総合駅をメインステーションとして通学に大変便利な環境にあります。そのため、愛知はもちろん、岐阜、三重の3県、290の中学校から生徒を迎えています。
- 即戦力として歓迎される工業人の育成を目標に、最先端の実習設備で技術を学びます。また、生徒会活動や部活動、ボランティア活動などを奨励し、豊かな人間性の形成を目指します。
- 自動車製造業を中心に、学校紹介では100%の就職率。また、進学においても、平成23年度は、40%が進学し、うち67名が4年制大学へ進学を果たしました。

【電気科】

「電気・電子」に関する基礎的な知識や技術を習得し、電気の発生から応用までを幅広く学習します。一般住宅の屋内配線用電気工事や発電機などを学びます。

【電子科】

「電気・電子」に関する基礎的な知識や技術を習得します。テレビ・通信機器などのデジタル家電の仕組みやパソコンの活用方法を学習します。

【機械科】

「機械」に関する基礎知識を総合的に学び、その後、さまざまな工作機械実習を経験しながら、最先端の工業技術を習得します。
また、1クラス設置されている「進学クラス」では、工業科目に加えて、国語・数学・英語の一般教科も重視したカリキュラムで、大学入試に備えます。

努力で得た栄冠。

特別表彰受賞、 ジュニアマイスター顕彰制度。

この制度は全国工業高等学校長協会が、各種の資格・検定や様々なコンクールや競技会の実績を点数化、その合計が30得点以上でシルバージュニアマイスター、45得点以上でゴールドジュニアマイスターの称号が与えられる制度です。平成23年度は3名がゴールド、11名がシルバーを受賞しました。さらに、特に優秀な成績(60点以上)を収めた2名が特別表彰を受賞しました。

【VOICE 01】

基本情報技術者・ITパスポート、情報技術検定1級の他25個の資格・検定に合格。「失敗をおそれず、何事にも全力で挑戦しました。その結果、自信と資格を手に入れることができました。」

2012年電子科卒業
原 優生さん



【VOICE 02】

基本情報技術者・ITパスポート、情報技術検定1級の他6個の資格・検定に合格。「基本情報技術者の取得を目標に努力しました。目標達成はもちろん。前向きに取り組む姿勢を身に付けました。」

2012年電子科卒業
田中 克幸さん



23年度主な資格取得実績

愛知県知事技術顕彰受賞／154名
第一種電気工事士／5名
第2種電気工事士／43名
危険物取扱者乙種全類／10名
ITパスポート／4名
基本情報技術者／2名
旋盤技能検定／5名
機械製図検定／12名
その他30種の資格・検定に合格

TOPICS

強豪校として定着～野球部～

野球部が注目を集めています。昨年は秋の県大会ベスト4進出をはじめ、春、夏の大会でもベスト8進出を果たしました。その結果、第84回全国高等学校選抜野球大会の21世紀枠、県代表に選出され、残念ながら最終選考にはもれましたが、実力は広く評価されました。

そして、今年度の愛知県高等学校優勝野球大会では、中京大中京高校を下し、決勝まで駒を進め、東邦高校に敗れはしましたが、準優勝という結果を残しました。

主将の服部 恭典さん(阿久比中学校出身)は、「優勝できなかったことが悔しい。夏の甲子園では、全国制覇を目標にチームをまとめて頑張りたい。」と意欲を語りました。また、背番号1を付けるピッチャーの関 優太さん(阿久比中学校出身)も準優勝という結果に満足せず、「もっと努力をして、どんな打者も抑えられる投手になりたい。そして、将来はプロ野球選手として活躍したい。」と夢を語りました。

二人を中心とした愛産球児たちが県下に旋風を巻き起こすことを期待しています。

VOICE

【VOICE 01】

電気科を語る。

「愛産大工業高校」のパンフレットを見て、『電気工事の勉強をやりたい』と思い入学しました。1年生の頃は、複雑な回路や作品づくりなどどれも簡単にはできないものばかりで苦労しました。その分第二種電気工事士を取得したときは本当に嬉しかったです。

今の目標は、愛知県高等学校工業教育研究総合競技大会で優勝することと第一種電気工事士を取得することです。目標を達成できるように頑張りたいと思います。



電気科3年A組 田口 幸平さん 八幡中学校出身

【VOICE 04】

部活動を語る。

2年連続、通算22回目のインターハイ出場を果たしている本校バスケットボール部。主将の二村康介君に今年度の抱負を聞いてみました。「地区予選では優勝ができて嬉しかったです。でも、予選を通して課題が多く残りました。これからは、一人ひとりに与えられた課題を克服し、個々の力を付けることが必要です。主将としてはチームをまとめ、全国ベスト8の目標を絶対に達成したいと思います。」



機械科3年F組 二村 康介さん 南陽中学校出身

【VOICE 02】

電子科を語る。

情報関係の勉強ができ、数多くの資格が取得できると思い電子科を選びました。パソコンや計測など実習ではわからないことばかりで、学科内容の奥の深さを知るとともに学ぶ楽しさを知ることができました。

資格取得に関しては、とても苦労しましたが先生に毎日講習を行っていただき情報技術検定2級など多くの資格を取得することができました。次は上級資格であるITパスポートと基本情報技術者の取得に励みたいと思っています。



電子科3年A組 才所 健太さん 上郷中学校出身

【VOICE 05】

資格取得を語る。

現在、電気工事士競技会の選手として練習に励む松尾大翔君は、「学校で行われる講習だけでなく、自宅や通学中など短い時間でもテキストを開き、少しでも多くの内容を理解しようと頑張っている。」と話すように、電子科に所属しながらも第一種及び第二種電気工事士の資格を取得するほどの努力家です。「将来は、今まで培ってきた知識や資格を活かして、誇りを持てる職に就き、社会に貢献したい。」と夢を語ってくれました。



電子科3年A組 松尾 大翔さん 名和中学校出身

【VOICE 03】

機械科を語る。

機械を動かす父親の姿に憧れて、入学を決意しました。始めは慣れない専門科目に苦労しましたが、ガス溶接で加工することや工作物を完成させる達成感は何事にも変えられないものでした。また、原動機の授業ではエネルギーの変換についても学び、太陽電池など再生可能エネルギーに興味を持ちました。

将来は、日本のものづくり産業に貢献できるような社会人になれるよう、これからも文武両道を目指し努力していきたいと思っています。



機械科3年F組 宮島 隆彰さん 犬山中学校出身

【VOICE 06】

ボランティア活動を語る。

4月28日(土)・29日(日)、生徒会執行部を中心とした有志17名が金山駅にて、あしなが募金活動に参加しました。生徒会長の小倉将太君が、「就学が困難な高校生に対して、少しでも力になれたことを実感できた。『エコキャップ運動』や『ベルマーク』運動も合わせ、続けて生徒会としての活動をしていきたいと思う。」と話すように、ボランティア活動は継続することが大切となります。今後も学校全体で支援活動が続けて取り組んでいきます。



機械科2年E組 小倉 将太さん 御田中学校出身

愛知産業大学三河高等学校／全日制課程

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-10 TEL：0564-48-5211 http://www.mikawa.ed.jp/

入学生の多様化に対応した各コースを展開

【概要】

- 校長／杉浦 三雄

■ 教頭／村野 誠、小野 富士夫

■ 事務長／中根 重松

■ 生徒数／1,560名(男子:1,187名、女子:373名)

■ 教職員数／専任:89名、非常勤:25名

職員:14名、通信制との兼任2名
- 設置学科／募集定員

○普通科／335名:男女

○電気科／120名:男

○情報処理科／120名:男女

■ アクセス／名鉄本線「藤川駅」より徒歩15分

「名鉄名古屋駅」より約45分、「豊橋駅」より約30分

普通科の特色

普通科は、『基礎基本の徹底』から『応用』へ」をスローガンとし、四年制大学への進学を中心とする、幅広い進路に対応した指導を実践しています。また、生徒の希望進路に柔軟に対応していくため、以下の3つのコースを設けています。

【学力選抜コース】

国公立大学への現役合格を目標としたコースです。1年次より、授業後や土曜日、長期休暇などに課外授業を行い豊富な授業時間を確保することで生徒の理解度に応じた、きめこまやかな指導を実践しています。また、学習だけでなくクラスの連帯感を高める目的で、学習合宿を実施しています。1年次は入学後間もない時期に、高校生としての学習姿勢を指導し、学習にスムーズに取り組めるようにします。2、3年次は大学入試で必要となる力を集中的に伸ばすため、講義や演習を行います。

【特別進学コース】

有名私立大学への進学を目標としたコースです。2年次より、授業後は課外授業に参加し、正規の授業で習ったことの演習等を通じて応用力を高めていく「学力特別進学クラス」と、運動部に所属し、全国大会への出場を目指しながらも、有名私立大学入試に対応できる力を伸ばしていく「スポーツ特別進学クラス」との二つのクラスに分けます。このように二つのクラスに分けることで、個々の目標に向けた、より適切な対応が可能となり、各生徒の持つ可能性を十分引き出す指導を実践しています。また、「スポーツ特別進学クラス」にお

いても、部活動引退後には課外授業を実施し、万全のサポート体制も整っています。

【総合進路コース】

四年制大学への進学を中心に、幅広い進路選択に対応したコースです。「基礎学力の定着」を図るため、各教科において基本から丁寧に指導しています。また2年次からは、個々の目標に応じた指導を行えるよう、生徒一人ひとりの希望進路に応じたクラス編制を行います。なかでも姉妹校である愛知産業大学で大学の教員から「デザイン」をキーワードとした様々な講義を受講するデザイン系クラスの生徒は、作品制作等を通じて、視野を広げ、感性を磨いています。

TOPICS

現在、中長期計画に基づき平成26年度入学生から普通科進学校化の準備を進めています。カリキュラムの見直し、予備校との連携、土曜講座の導入、教員研修、シラバスの作成、電気科・情報処理科教育の見直し、部活指導・生徒募集のあり方など多くのテーマ（課題）に向かって検討中です。

情報処理科の特色

情報処理科は、資格・検定取得を目標にした授業内容を構成し、多くの資格試験を受験できる態勢をとっています。卒業時には、平均11種類前後の合格証書を取得して卒業をしていきます。ここ5年間の最高は39種類の合格証書を手にした生徒もいます。上位資格を取得することにより、資格推薦で大学

や専門学校の入学試験を受験して進学することもできます。また、社会に出てからも通用することができるようにコンピュータ実習にも重みをかけています。各実習室はともに40台のパソコンを導入して、1人1台で実習することができます。ソフトウェアも最新の状態を保つために月に2回程度メンテナンスやバージョンアップを行い、快適に学習できる環境です。実習では、表計算・データベース・ワープロ・プレゼンテーション等の使い方や利用方法等の技術を身につけています。

電気科の特色

電気科は、電気技術に関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、電気工業及びこれに関連する諸分野の業務に従事するための必要な能力と実践的な態度を育てることを目標としています。また、資格取得指導にも積極的に取り組んでおり、次の資格を柱に、さまざまな資格検定のために特別講習会を開講し、本校在学中での資格取得に向けバックアップ体制を整えております。

主な取得資格

- 電気工事士(第2種・第1種)
- 電気主任技術者(第3種)

平成23年度 全国高校生合格者数ランキング (（株）電気書院調べ)

国家試験 第2種電気工事士
全国第19位 72名合格(愛知県内2位)
(1年:42名、2年:26名、3年:4名)

国家試験 第1種電気工事士
全国第16位 29名合格(愛知県内2位)
(1年:4名、2年:6名、3年:19名)

国家試験 第3種電気主任技術者
全国第7位 1名合格(愛知県内2位)

VOICE

【VOICE 01】

少しでも良い大学に入りたい。そんな思いから私は2年生に進級する際、この学力特別進学クラスを希望しました。初めは、不安もありましたが、授業後の課外授業で復習したり、応用問題にチャレンジしたりするうちに徐々に自信がついてきました。また、クラス全員で受験する校外模試の結果から、自分の弱点も明確になり、次の学習の指針が得られます。今後も、クラスメイトと励ましあいながら、弱点を克服し、さらに力を伸ばしたいです。



普通科 3年 芝 将平さん

【VOICE 04】

情報処理科では、コンピュータの表計算ソフトなどを使用してデータを処理したり、表やグラフの作成などの実習や、簿記の授業で財務諸表の見方や作成方法を学んだりします。検定試験でその実力を発揮し、社会的に認められる知識や技術を身につけるため、毎日勉強をしています。その他、漢字検定や数学検定など、普通教科の検定試験も受験できます。たくさんの資格を有し、卒業できるよう頑張っていきたいです。



情報処理科 3年 河澄 はるかさん

【VOICE 02】

学力選抜クラスは課外授業のほか、数学や英単語力をつけるため小テストを毎日実施しています。入学当初の私にとってこのテストは、学習習慣をつける上でたいへん役立ちました。また、同じ目標を持つ仲間と過ごすうちに、負けたくないという気持ちが強くなり、悔しさや喜びなどを感じる中で、精神的にも成長したのを実感しています。先生方も全力でサポートしてくださるので、志望校合格をぜひつかみとりたいです。



普通科 3年 本多 彩香さん

【VOICE 05】

僕たち4人は、この三河高校に入学してすぐに、第2種電気工事士資格を取得するための勉強を始めました。最初は、わからないことが多くとても不安でしたが、一緒に勉強する仲間や、丁寧に教えてくださる先生方の熱意に支えられ、何とか合格できました。そして、更に難しい第1種電気工事士の資格にも挑戦し合格することができました。1年生での合格は、本校では初めてという話を聞き、とてもうれしく感じています。現在は、第3種電気主任技術者という超難関資格の取得に向けて日々の勉強に励んでいます。



電気科 2年 写真左より 若狭 真巨さん、足立 諒一さん、横田 郁真さん、胡桃澤 直輝さん

【VOICE 03】

今、社会で必要とされているスキルは、ITの技術。そんな情報化社会で生き残れるようにと、この情報処理科に入りました。ここでは基本的なパソコンの仕組みから国家資格レベルまで幅広い学習ができます。他にも簿記や秘書に関することも学びます。私の夢はプログラマーですが、この科に入ることでより明確な進路を見いだすことができました。これからは夢に向かって精進したいと思います。



情報処理科 3年 松岡 黎さん

【VOICE 06】

私は電験クラスに在籍し、資格検定試験合格を目指し、補習授業を受けています。大変ですが、毎日楽しく過ごしています。友人と、難問を解くために相談したり、教え合ったりしています。勉強することの楽しさ、そして、学校という場所が好きなことに気が付きました。将来は、大学へ進学して、工業高校の教員になりたいと思っています。今回生徒会長にも立候補しました。自分の夢を実現させるために頑張っていきたいです。

※電験クラス…電験三種を取得することを目標とし、希望した者で構成されています。



電気科 3年 松本 啓志さん

愛知産業大学工業高等学校／通信制課程・単位制

〒460-0016 愛知県名古屋市中区橋二丁目6番15号 TEL: 052-322-5255 http://asu-g.net/tech/tuushin/index.html

入学生の多様化に対応した各コースを展開

- 【概要】

 - 校長／市川 博
 - 教頭／堀部 義直
 - 事務長／落合 英治
 - 生徒数／学年制1,792名(男:1,570名、女:222名)
 - 単位制 356名(男: 266名、女: 90名)
- 教職員数／教員:8名、職員:2名、講師:5名
 - 設置学科／募集定員
 - ◎学年制 普通科／840名、電気科／60名
 - 機械科／ 60名(技能連携校のみ)
 - ◎単位制 普通科／ 160名
 - アクセス／地下鉄「東別院駅」徒歩5分
 - 「金山総合駅」徒歩20分



特色

本校通信制課程は、学年制と単位制からなり、学年制は技能連携校(専修学校)に入学が条件となっていて、各専修学校で募集を行い、単位制は本校独自で募集を行っています。基本方針は、「入学した生徒は必ず卒業」をモットーに学習活動を行っています。近年、入学生が多様化しており、それに見合ったコースを設けて教育活動を行っています。

【平日コース】

週に平均2～3日学校に登校して午前又は午後1～2時間程度の授業を受けます。年二期制でそれぞれ単位を取得することができ、入学及び卒業も2回行います。このコースは、アルバイトや習い事などライフスタイルに合わせて両立しながら無理なく卒業することができます。

【日曜コース】

主に仕事に就いている人に適しており、日曜日に月1～2回程度、年間15回程度のスクーリングを受けます。仕事と学業を両立するためのしっかりとした目標と自律意識が必要です。

【通学コース】

通信制ですが全日制同様に毎日4時間の授業に出席します。毎日出席することにより基本的な生活習慣を養い、学習の理解が進みます。対象としては中学校時に不登校気味であったが再度基礎から学力をつけたい人に適します。

【自由登校コース】

所定のスクーリング時間数を満たせば登校は自由であり、周囲に気を遣うことなく自分のペースで学習活動ができます。スクーリングは

全体指導ではなく個別指導となり、何らかの理由で毎日学校に通えない人や決まった日時に登校できない人に有効です。

【学習方法】

通信制生徒は原則、スクーリング・レポート・テストによって単位が認定されます。科目ごとにこれらをクリアし、3年以上在籍して74単位以上取得すれば卒業が可能となります。本来はレポートを中心とした家庭学習が中心となりますが、ひとりで行き詰るには多くの人は困難を伴います。しかし、本校の単位制では希望すれば授業又は個別指導によって学習活動のサポートをすることで比較的容易に単位を取得することができます。



▲ 体育授業風景

VOICE

【VOICE 01】

東日本大震災のボランティア活動に参加して。

私は、愛知ボランティアセンターに所属して活動してきました。初めて現地を訪れたのは、7月の夏休みです。テレビなどでは伝えきれない光景がそこにありました。私は、人と接することは苦手でしたが、そんな私を成長させたのは、震災から一年のチャリティイベントの企画です。私は一つのプ

スを任されました。しかし、自分の意思が弱く、自信をなくし、逃げ出したいくなりました。そんな時、ある方から「何を伝えたいのかわからない」と言われ、悔しい思いをしました。が、逆に踏ん張ることができ救いの言葉となりました。この学校に来て自分と向き合え今は大学進学に向け夢を追っています。

3年次 K・S さん



▲ 提携校校外スクーリング

【VOICE 02】

進学して今思うこと。

私は、現在大学4年で対照言語学を研究しています。思い返せば、高校一年の時、前の学校で精神的に行き場を失い本校に転入をしました。そんな中、特に担任の先生からの「克己」という言葉は今でも心の支えとなっています。大学に入学してからもすべてが順風満帆に進んだわけではありません。そんな時は「克己」という言葉を反すうし、困難を乗り越えてきました。

私の将来の夢は、日本と諸外国を結ぶ橋梁となるようなグローバルパーソンになることです。そのためにも大学院に進学し、語学と教養を深め、国際理解のための勉強を今後も続けていきたいと思っています。

2010年3月卒業 愛知大学4年 T・T 君

愛知産業大学三河高等学校／通信制課程・単位制

〒444-3523 愛知県岡崎市藤川町西川向1-20 TEL: 0564-48-5230 http://tani.mikawa.ed.jp

単位制高校の特色を活かし卒業資格を取得

- 【概要】

 - 校長／杉浦 三雄
 - 教頭／近藤 彰
 - 事務長／中根 重松
- 学生数／通信制1,462名(男:1,074名 女:388名)
 - 単位制 221名(男:143名 女:78名)
 - 教職員数／専任:5名、非常勤:3名
 - 職員:1名、兼任(全日制):2名
- 設置学科／募集定員
 - ◎通信制普通科／380名:男女
 - ◎通信制商業科／200名:男女
 - ◎単位制普通科／120名:男女
 - アクセス／名鉄名古屋本線「藤川駅」より徒歩5分

VOICE

【VOICE 01】

将来を見据えて。

私は、三河高校単位制に転入学する前は、公立高校に通っていました。しかし、思うように勉強が進まず、成績も向上しませんでした。そこで、インターネットで通信制課程高校の事を調べると、「三河高校単位制」のページを見つけ、入学相談を受けました。話を聞くうちに再出発出来る気がして、入学を決めました。

「三河単位制」の特徴は、①必要な科目だけ受講する。②自分にあったスタイルで勉強が出来ることです。又、先生方の指導が丁寧で、単位も順調に取ることが出来ます。

「愛産大」へは、姉妹校AO入試で進学しました。今は好きなデザインを学びながら充実した大学生活を送っています。

卒業後は、学んだ事を活かしてデザイン関係の仕事に就きたいと考えています。

2012年3月卒業

愛知産業大学
造形学部デザイン学科
椎葉 準太 さん



【VOICE 02】

再チャレンジを試みる。

私は、高校2年の3学期に当時通っていた公立高校をやめると決めた時、担任の先生から三河高校の単位制を紹介されました。私がこの学校にした一番の理由は、全日制とは別に単位制専用の校舎がある事でした。そして、自分の授業がある時だけ学校に行けばいいので、無理なく続けられます。私は、家では全く勉強出来ないのでも心配でしたが、この学校は、授業中にレポートを完成させて提出出来るのでも心配は一切ありません。

私は、前の学校で2年の単位があまり取れていなかったのも、1年間では卒業出来ないと思っていました。しかし、単位制では、先生が私に合った時間割を組んでくださり、1年で卒業出来ることになりました。

公立高校をやめる事を決め、何もかも諦めていましたが、今新しい光が見え、再チャレンジする気持ちが芽生え始めました。

私は、新しい学校生活で自分のやりたい事をみつけ、人生設計をして充実した生活を送りたいと思います。

2012年4月入学

2年生
山形 夕侑 さん



【VOICE 03】

自ら考え、自ら進む!

私は、三河高校に入る前は、公立の所謂進学校に通っていました。しかし、毎日長時間学校で過ごす事は、私にとって耐えられませんでした。勉強は好きだったのですが、得意教科と苦手教科の差が大きく、授業について行けなくなったからです。

三河高校に入るきっかけは、当時の担任に紹介されたからですが、長い時間拘束される事のないこの学校は、私にとって魅力的でした。必要な授業に出席さえすれば、後は自分の好きな様に時間を使うことが出来るからです。その分自分で計画を立てて、勉強は頑張らなくてはいけませんが、1クラスの生徒数も公立高校に比べて少ない為、分からない所は先生に相談する事も気軽に出来ます。

私は、大学進学が目標です。その為に、今できる事を焦らず積み重ねる事が一番良い選択だと気づいた時、入りすぎた肩の力がふっと抜けたような気がしました。三河高校単位制に入り、自分で考え進んで行く事で、目標の大学進学を達成したいと思っています。

2011年10月入学

3年生
田代 悠介 さん



最近の進路実績

■ 進学

国公立大学: 高知大学(医学部医学科) 大学校: 防衛大学校
私立大学: 愛知産業大学、愛知学院大学、愛知学泉大学、金城学院大学、大同大学、中京大学、中部大学、東海学園大学、豊橋創造大学、名古屋音楽大学、名古屋学芸大学、名古屋芸術大学、南山大学、日本福祉大学、人間環境大学など
短期大学: 愛知学泉短期大学、愛知工科大学自動車短期大学、岡崎女子短期大学など

■ 就職

公務員: 特別国家公務員 自衛隊(陸上) 地方公務員 岡崎市職員(事務)
企業: アイシン機工(株)、旭テック(株)、岩附造園(株)、(有)糟谷工業所、(株)KYOEI ARACO、共立荻野病院、ササノ合成(株)、三栄工業(株)、(株)中央輸送、(株)東海機械製作所、日東製罐(株)、(株)丹羽鉄工所、林歯科医院、(株)三河テックなど

ELICビジネス & 公務員専門学校

〒456-0018 名古屋市熱田区新尾頭1-12-10 TEL：052-683-0035 http://www.elic.ac.jp/

安心、充実、満足できる学校

【概要】

- 校長／塚本 紀之
- 事務長／岸田 おさむ
- 学生数／244名(男:184名、女:60名)
- 教職員数／教員:17名 常勤:9名
非常勤:8名 職員:3名

■ 設置学科／募集定員

- ITビジネス科／80名
医療事務&秘書コース
経理事務&オフィスワークコース
販売&コーディネーターコース
- 情報処理科／40名

○公務員科／40名

- アクセス／「金山総合駅南口」から
徒歩3分

教育方針

創立以来34年間蓄積したノウハウを生かして、「学生一人ひとりにわかるまで教える。そして一人の落ちこぼれも作らず、学生全員を社会に接続する」ことを教育方針としています。本校で行う社会への接続とは、資格を取得したうえで、就職、公務員、大学編入のいずれかに進むことを指します。すべての学生が、この3つの進路のいずれかを実現できるよう、学生一人ひとりの希望を確認し、その希望に合わせて担任が指導します。そして、子供を入学させる保護者のみなさまには「安心」を、入学した学生には学校生活の「充実」を、そして卒業時には保護者にも学生にも成果と進路の「満足」を、「ELIC」は約束します。

VOICE

【VOICE 01】

希望通りに1年で合格!

私は「愛知県立岡崎工業高校機械科」の出身です。高校を卒業する時、迷わず就職を選びました。就職した先は中堅の工場で、機械操作の仕事です。希望通りの就職で不満はなかったはずでしたが、不況の波は中小企業ほど大きな影響を受けます。だんだん将来に対する不安が芽生えました。安定した職業に就きたい、安定…そうだ、公務員だ。いくつかの専門学校の中から、最終的に「ELIC」を選んだのは、1年次から公務員を受験できるということに魅力を感じたからです。自分はすでに1年遅れている、学歴をつけるよりも少しでも早く公務

員になりたい、そんな希望を持つ自分にとって、「ELIC」はパーフェクトな学校でした。

合格の最大の決め手は夏休みの補習です。連日、過去問題を解く、毎日が模擬テスト。今思い出すだけでも嫌になりますが、少しずつ点数が上がり合格に近づいていることが実感できました。そして9月の本試験、実力を出し切った結果、国家Ⅲ種機械と岡崎市事務に合格しました。希望がかなったのです。この4月からは岡崎市役所で働いています。今は、「ELIC」の選択に悔いなし、という気持ちです。

公務員科

岡崎市役所勤務

稲葉 勝幸 さん



【VOICE 02】

医療系資格トリプル合格。

高校時代からの夢であった医療事務の仕事。私は今、布袋病院で頑張っています。

私が希望を叶えることができたのも、「ELIC」で、医療系の3つの資格を取得できたからです。メディカルクラーク(医療事務技能審査試験)、ドクターズクラーク(医師事務作業補助技能審査試験)、調剤事務(調剤報酬請求事務技能認定試験)、どれもこれからの仕事に直結する資格です。

医療系の学習は専門用語がとても多く、最初は全く分からない状態でした。でも、そんな私を助けてくださったのが担当の先生です。どんな質問をしても、いつも丁寧に教えてくださいました。分からない部分を翌日に持ち越してしまうなんてことがなかったの

が、合格できた1つの要因だったのではないかと思います。今思えば、質問しやすい雰囲気を作ってくれていたんだあとと感謝しています。

資格の大切さは実は就職してから知りました。資格がないと医療事務の採用試験を受験できない病院や、採用までに資格を取得しないと合格が取り消される病院等々。私は採用試験よりも前に資格を取得できていたので特に問題はありませんでした。今考えると「ELIC」で資格を取得しておいて本当に良かったと思います。

ITビジネス科

医療事務&秘書コース卒業

布袋病院勤務

藤井 咲 さん



【VOICE 03】

高校時代から チャレンジし続けた市役所に やっと合格できました!

両親が公務員ということもあり、幼い頃から公務員の仕事に魅力を感じていました。高校3年生の時に東海市役所を受験しましたが、実力が伴わず二次試験で不合格となりました。しかし、公務員への夢を諦めきれず、「ELICビジネス&公務員専門学校」へ入学しました。

「ELIC」では、公務員試験合格に必要な知識はもちろん、それ以上に人間として大きく成長することができました。学校のイベントを通じて「遊ぶ時は思い切り遊ぶこと」やクラスメイトと一緒にイベントを成功させる

「一体感」、またボランティア活動にも積極的に参加し「コミュニケーションの重要性」や公務員として大切な「全体の奉仕者としての心構え」等、体験を通じ多くのことを身に付けることができました。また、人前ですぐに緊張し、面接がとても苦手だった私を合格に導いてくださったのは、「ELIC」の面接指導に他なりません。毎日何度も模擬面接をビデオ撮影し、最終面接では面接官の方から「どんな質問をしてもニコニコしているけど、全部想定内の質問ですか?」と聞かれるほど成長しました(笑)。

一度は諦めかけた東海市役所職員への路が現実のものとなり、合格した時には思わず涙があふれてきました。「ELIC」に入学していなければ、絶対に合格できていなかったと思います。今春から東海市役所で職員として従事していますが、全体の奉仕者としてこれからもしっかり頑張ります!

公務員科卒業

東海市役所勤務

平林 友梨恵 さん



【VOICE 04】

イベント盛りだくさんの 楽しい学校生活。

私がこの学校に入学した時は、友達ができるかととても不安でした。そんな不安を解消してくれたのが5月の「体育祭」です。ドッジボールやリレーなどクラス全員でできる種目がたくさんあって、みんなヒートアップ。たくさんの賞品とクラスの和をゲットしました。



そして6月には、一人暮らしの私が久々にお肉をたっぷり食べられた「バーベキュー大会」があり、11月には「社会研修」でユニバーサルスタジオジャパンに行きまし

た。やはり大人数で行くと楽しさも格別です。今年の社会研修は東京ディズニーランドに行きます。今からとても楽しみです。

年が明けての2月にはクラス賞や個人賞をみんなが真剣に狙う「ボウリング大会」、それと希望者のみですが2泊3日の「スノーボード合宿」がありました。もちろん私も参加しました。朝から晩までボード三昧、夜寝るのが惜しいぐらい楽しいイベントで、今年も絶対参加したいです。

「ELIC」で行われるイベントは、フレンドリーな先生方のおかげでとても楽しめます。それがあから毎日の苦しい勉強も頑張れるのではないかと考えています。

公務員科2年

田口 裕麻さん

IT企業に歓迎される 情報処理科

本校の情報処理科の卒業生がIT企業に歓迎される訳は、資格+実践力にあります。それを支えているのが、2年間で750時間を超える実習時間です。プログラミングでもアプリケーションでも、実際にパソコンを動かし慣れることが一番、と本校は考えます。



もちろん設備は万全です。各教室に無線LAN、スクリーン、プロジェクター、各机にはコンセントが設置され、学生にはパソコンを1人1台支給、教室を移動しなくても実習ができる環境になっています。パソコンも最新の機種(現:2年生/OS:Windows7 CPU:Intel CORE i5 メモリ:2GB)を使用しており、新しい技術にも積極的に取り組んでいます。

具体的な学習内容は、言語系の実習ではC言語、PHPを基礎から学習し、システム設計の基本を学びます。アプリケーション系ではoffice2010 professionalでWord、

Excel、Access、power pointを実習し、資格試験にも積極的にチャレンジします。

資格に裏打ちされた実践力、IT企業が求めるものが本校の情報処理科にはあります。

情報処理科 担任

木村 公一 先生

35年目のELIC 活躍している 卒業生インタビュー!



ふくし社会保険労務士事務所 所長の福士友美さんです。本校に入学した福士さんは、宅地建物取引主任者試験をはじめ、数多くの資格を取得しました。そんな彼女が、社会保険労務士の資格を意識するようになったのは、入学して半年間勉強した宅建に合格した後でした。

福士さん自身、宅建の勉強をする上で、法律に対する興味を持ったと振り返っています。また、この期間の勉強は、それまで経験してきたどの勉強よりも楽しく、やりがいを感じたとのことでした。休日にも面倒を見てもらった先生や、資格に向けお世話になった先生の話をする福士さんからは、各先生の面倒見の良さに感謝する言葉を多く聞くことができました。

本校を卒業後、社労士の資格を取得し、平成16年4月に「ふくし社会保険労務士事務所」を開設。さらにその後も積極的に勉強に取り組み、現在幅広く活躍されています。

「関わるすべての人達の発展に貢献したい」そう語る福士さんの瞳はとても力強く輝いていました。さらに、「ELICに入学していなければ、今の自分はなかった」とも。間違いなく「ELIC」の誇れる卒業生の一入です。

MIKAWA DENTAL HYGIENIST COLLEGE

三河歯科衛生専門学校

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-130 TEL：0564-48-6680 http://www.asu.ac.jp/dental/

心ゆたかな歯科衛生士をめざす

【概要】	■ 学生数／110名(女:110名)	■ 設置学科／募集定員 ◎歯科衛生士科／3年:40名(女)
■ 校長／柏木 博行	■ 教職員数／教員:5名	■ アクセス／名鉄本線「藤川駅」より徒歩7分
■ 教頭／原 康二	職員:2名	「名鉄名古屋駅」より約45分
■ 事務主任／高田 典明	非常勤:93名	「豊橋駅」より約30分

歯科衛生士とは、 ～患者さんと歯科医師をつなぐ、 口腔保健のスペシャリスト～

歯科衛生士は歯科衛生士法に定められた国家資格です。主な就職先は歯科医院ですが、病院の口腔外科、保健所など公的機関、福祉施設等で働くこともあります。

わが国は高齢化社会を迎え、健康に対する関心がいちだんと高まる中、生涯を通じた歯科保健対策が試みられています。

その一つの目標として厚生労働省が推進する8020運動(80歳で20本の自分の歯を残そう)は、愛知県歯科医師会が発送の地です。歯の健康づくりとして、保健指導や予防処置の実施など歯科衛生士への期待は大きく、役割も高度なものになってきています。本校では、豊富な経験を持つ講師陣と最新の設備を導入し、ゆとりあるカリキュラムを通じて学ぶことにより、歯科衛生士の国家資格の取得をめざします。



VOICE

【VOICE 01】 三河歯科衛生専門学校を 選んだ理由。

歯科衛生士をめざしたのは、この「三河歯科衛生専門学校」に短大併修教育が

あったから、という理由があります。

高校在学中、就職を希望していたにもかかわらず大学に進学するのを拒んでいた私に、進学を勧める先生や大学を卒業してほしいという考えの母に、納得してもらうにはぴったりの学校だったからです。

体験入学の時、迎えてくださった先生方の印象やされいで整った環境を見て『この学校で頑張ろう!』という気持ちが湧いてきました。

英語が好きな私には、短期大学卒業資格を取得できる国際コミュニケーション学科で学べることが喜びでもありますし、歯科衛生士科の食育実習についても、栄養や調理に興味のある私には、嬉しい科目でした。

今は入学してまだ1週間しか経っていませんが、学校に通うのが楽しくて仕方ありません。歯科衛生士になるという自覚と決意を持って、3年間で精一杯頑張りたいと思います。

歯科衛生士科 1年	後藤 有沙さん
-----------	---------

【VOICE 02】 皆でひとつの目標に向かって。

入学をした時、まず友達ができるかどうか本当に心配でした。でも今ではたくさんの人と話ができるようになり、毎日学校に来るのが楽しみです。

これからの学校生活では不安になる事もあると思いますが、始業式の先輩からのお話で「3年間同じ仲間と励まし合って、皆でひとつの目標に向かって努力をする」との言葉を聞き、3年間頑張ろうという気持ちがより一層深まりました。

一緒に辛いことや楽しいことを共にする仲間とその経験は、生涯かけがえのない宝物になるだろうし、本当に素敵なことだなと感じました。

最初に配布された「学生ガイド」を読んだり先生方の話を聞くと、思っていた以上に厳しくて驚きました。でも厳しいのは、より素晴らしい歯科衛生士を育てるため、全員国家試験に合格させたいという先生方の強い思いがあるからこそだと思います。規律を守り、3年間で有意義な学校生活となるよう努力していきたいと思います。

歯科衛生士科 1年	鈴木 美里さん
-----------	---------



【VOICE 03】 楽しい食育実習。

2年生になり食育実習が始まり、真剣に取り組んでいます。私はこの学校に入学する前から、この実習に興味があり本当に楽しみにしていました。

1回目の実習では主食、主菜、副菜をきちんとバランスよく取ることの大切さを学び、2回目では朝食の重要性を学びました。この実習では管理栄養士の先生から、だしの取り方など一つ一つ丁寧に教えていただけるので、とても勉強になります。

班の皆で協力をして作るのもとても楽しいです。基本を覚えながら、時にはレシピ以外のものを試行錯誤で作ってみたり、味付けを変化させてみると、班それぞれの個性ある料理ができあがるので面白いです。

これからも食育の授業でたくさんのことを学び、歯科衛生士として一人の女性として

成長し、将来役立てて行きたいと思います。

歯科衛生士科 2年	小野 瑠美さん
-----------	---------



▲ 食育実習

【VOICE 04】 歯科衛生士に なった姿を想像して。

2年生になって新しく学ぶ教科が多くあります。体育や食育実習など楽しそうな教科もあれば、放射線や口腔外科など難しそうな教科もあります。1年次にたくさん追試を取ってしまった私にとって、2年次は不安だけですが、授業をしっかりと聞いて復習もきちんとし、追試を取らないことを目標にしたいと思います。

また秋からは臨床実習が始まります。今はどんな感じなのか全く分からず、「行きたくないな…」と正直に思う事がありますが、先輩方も皆そんな気持ちからスタートして、今は立派な歯科衛生士になっているので、私も負けずに頑張りたいと思います。

自分が歯科衛生士になった姿を想像すると何だかワクワクしてきます。絶対に歯科衛生士になりたいので、何があってもくじけず、1日1日を大切に使う、授業も臨床実習も充実した中身となるよう努力していきたいです。

歯科衛生士科 2年	平井 麻貴さん
-----------	---------



▲ 体育実習

【VOICE 05】 戴帽式での決意。

2年生の秋、私は「臨床実習が始まる」という実感もあまりないまま戴帽式を迎えました。

先生に名前を呼ばれ、キャップを受け取り、キャップを頭に固定するピンをさして頂き、灯を受け取ってから仲間の中へ戻っていきました。親や後輩に見守られ、本当に有難い環境で何不自由なく、歯科衛生士になるための勉強をしてきたことに、そしてこれからもしていけることがとても嬉しく、手の中で揺れる灯をみつめていると胸が熱くなりました。

1年間という少し長くも感じる臨床実習が始まります。もしくじけそうになっても、私には27人の仲間がいて励まし合えることや、家に帰れば優しく支えてくれる家族がいます。

多くの人に見守られていることに感謝をするとともに、臨床実習では、将来の自分への貴重な経験として、できる限りのことに挑戦していきたいと思います。

歯科衛生士科 3年	熊澤 さくらさん
-----------	----------



▲ 戴帽式

【VOICE 06】 臨床実習Ⅲ期を迎えて。

4月から臨床実習Ⅲ期が始まりました。2年生の秋に始まった臨床実習ですが、始まる前は約1年間にも及ぶ実習を乗り越えられるか本当に不安でした。しかし、あつという間に折り返し地点を、今迎えています。

私が現場に出て感じたことは、臨床実習と学校での授業とでは全く違うということです。もちろん今まで学んできた基礎学習が軸になっていますが、それぞれの医院によって治療の術式や器具の呼び方一つ取っても違っていました。現場ではその時の状況に応じて、臨機応変な対応をすることを学んでいます。

臨床実習の後半に入り、「もうⅢ期だから大体のことはわかっているはず」と思われることに、少しプレッシャーを感じます。これまで以上に責任を持ち、毎日の実習に臨みたいと思います。

そして、臨床実習で培った知識を、学校生活の最終目標である国家試験につなげたいと思います。

歯科衛生士科 3年	上原 真里さん
-----------	---------

歯科衛生士 国家試験報告。

すべての学校が3年制教育となり、この3月の国家試験からは出題基準が改定されました。

本校は3年制移行期のため、平成23年度の卒業生は不在でしたが、前年度の不合格者1名が国家試験に臨みました。この卒業生のために国家試験対策学習を強化し、マンツーマンで指導を行いました。そして無事に合格をしました。

これで2年生での卒業生613名全員が歯科衛生士資格を取得したことになります。

平成24年度は、3学年が揃った新たなスタートの年となり、国家試験の先にある「心ゆたかな歯科衛生士」を110名が志します。本校入学者全員が国家試験に合格できることを目標に、今後も努力していきたいと思います。



□ 過去5年間の合格率(全国との比較)

	全国合格率	本校合格率
H19年度	96.0%	100%
H20年度	95.3%	100%
H21年度	97.2%	100%
H22年度	96.2%	97.4%
H23年度	95.8%	100%

NAGOYA BEAUTY COLLEGE

名古屋美容専門学校

〒456-0002 名古屋市熱田区金山町1-8-10 TEL:052-678-3911 http://www.nagoyabiyo.ac.jp/

「美容業界の将来を担う人材を育成する」「徹底してあいさつ」

【概要】

- 校長／豊林 由美子
- 事務課長／須山 和治
- 学生数／267名(男:65名、女:202名)
- 教職員数／教員:18名、非常勤:17名
- 設置学科／募集定員
 - 美容学科／2年:160名
 - ・ヘア、メイクコース
 - ・エステティック、アロマコース
 - ・ネイル、デザインコース
 - ・着付け、ブライダルコース
- アクセス／「金山総合駅」より徒歩1分

2012年春より「名古屋美容専門学校」は金山の新校舎に移転しました。金山総合駅はJR・名鉄・地下鉄が乗り入れるアクセス抜群のターミナル駅のため、通学には大変便利です。しかも、金山総合駅の南口から徒歩1分の好立地にあります。



授業の特色

サロン(現場)で必要とされる人材を育成すると共にクリエイティブな作品を作る感性を磨きます。

◆JHCA「日本ヘアカラー協会」の授業協力
ヘアカラー協会の東海地区のトップサロンが講師として実習指導します。プロを指導する協会サロンのスタッフから直接高度なテクニックが学べます。

ライフスタイルに応じたヘアカラーの提案力や、より人を美しくする技術を磨きます。現場で活かせる技術そして即戦力になる人材を育てることを目的に2011年度より「名古屋美容専門学校」が力を入れている美容実習の一つです。



SASSOON SCHOOLSHIP

世界のトップヘアスタイリスト「ヴィダルサスーン」の技術を新しい世代に伝えるための教育プログラム。「名古屋美容専門学校」は2011年度より県内で唯一の「サスーン・ス

クールシップ教育プログラム」認定校として認定されました。「ライン・レイヤー・グラデーション」「エレベーション・オーバーダイレクション」などカット技術の基礎を習得することでデザインを構築する力が身につきます。サスーン提携校だけが参加できる「サスーンスクールシップカットコンテスト」もあり、審査にはロンドンからサスーンのディレクターが来日。上位入賞者にはロンドンのヴィダルサスーンアカデミーの研修へ招待というチャンスもあります。



クリエイティブセット

プロのフォトコンテストの最高峰「JHA日本ヘアドレッシングアワード」にも多数入賞するなど実績のあるサロンチームによるセット授業。ダウンスタイル(髪をおろしたスタイル)からアップスタイル(髪を結い上げたスタイル)まで、カットとセットのベーシックから、応用までクリエイティブな勉強を充実させています。



平成23年度 コンテスト実績

- 全国理容美容学生技術大会
[カット部門] 3名全国大会出場
[ヘアデッサン画部門] 2名全国大会出場
- ロレアル企画ワインディングコンテスト
[優秀賞(パーマ技術)] 6名入賞
- ユーカリジャパン企画フォトコンテスト
[アトリエレザン賞]
多々 華子/東邦高校出身



検定・資格

「名古屋美容専門学校」では学生達が自分の将来の為に今、取得できる資格や検定に積極的に取り組んでいます。努力する学生の為に学校側は特別講師を用意、課外授業での対策講座を充実させ合格・優勝・入賞へのサポートを行っています。

- ◆主な検定・資格
- パーソナルカラー検定
- コミュニケーション検定
- INAネイル検定・ジェル検定
- アシスタントウエディングプランナー検定

国家試験合格率

平成23年度
実技:95.1%、学科:100%。

「名古屋美容専門学校」では教職員全体で、学生の国家試験合格をバックアップしています。国家試験を想定し定期的に行っているマンスリーチェックや、学科の小テスト。更にその結果を分析し指導を行い、試験直前に特別授業を組み、実技・学科共に全員合格を目指しています。学生にとって国家試験は不安が重なり、自分にとって負けそうになることもあります。そこには「名古屋美容専門学校」のイベントで培った友達との絆が支えになり、その壁を乗り越えています。

就職

◆就職ガイダンス

1年生の終わりには100社近くのサロンにおいていただき、各サロンの特徴や方針を説明。サロン情報や現状の知識の少ない学生に多くのアドバイスを頂いています。

◆求人

求人数 2,561名

◆主な就職先

- 東京
アースホールディングス、ACQUA、GARDEN 他
- 名古屋
ASCH、AXIS、IWAI 他

豊富なイベントで 最高の学生生活を送り 最高の友達を作る。

◆「名古屋美容専門学校」では多彩なイベントを通してチームワークを学び人間力を身につけます。

○Beauty EXPO(パフォーマンスショー)
見せる、感動を伝える、お客様の心を掴むことを考え、1クラス10分のステージを発表します。観客と学生が達成感と感動の渦となり一体化します。

○ヘアフェスタ(ヘアコンテスト)
アップスタイルでは、一人ひとりの個性を発揮し、完成された作品に挑戦します。ワインディング競技では、積み重ねた努力の結果を出すべく全力で挑みます。すべては自分との闘い。技術力を高めます。

○ハロウィン文化祭
学校で学んだ技術を最大限に生かし学生がサロンの営業に挑戦します。各クラス模擬店を出すなど、収入・支出・利益など、経営や接客を学びます。

○ディズニー研修
ディズニーアカデミーで、接客やおもてなしの心の講義後いざ体験、接客業にとって大切な物を直接体感します。

○その他

- ・芸術鑑賞・舞台ヘアメイクレクチャー
- ・表参道コレクション見学
- ・インターンシップ(職業体験)



VOICE

[VOICE 01]

最初は、沢山の不安を抱えて入学してきました。しかし、実際には楽しいことばかりで、入学当初に抱いていた不安も今では無くなりました。良き友人、先輩、先生と出会い、話を聞いたりしてこれからの自分の目標も固まってきました。美容師として高みを目指すために、周りと同じく自分の目標に向かって切磋琢磨してがんばろうと思えました。卒業した時には美容師として、胸を張って仕事ができるよう、一日一日、自分に負けないように上を目指していきたいです。「名古屋美容専門学校」での2年間、美容師としての道を突き進みます!!!



飛騨高山高校出身
大田 龍馬 さん

[VOICE 02]

入学当初は、何も上手く出来なくて嫌になることがいっぱいありました。技術は難しく、理解するまで時間がかかったりしたけれど、先生方が熱心に教えて下さり、又、今では周りのクラスメイトもすごく支えになっています。「名古屋美容専門学校」に入学して、授業、実習、行事を重ねる事で自分の夢が明確に膨らんでいます。そして、「なりたい自分」という理想像がまた自分を強くさせています。4月から一人暮らしを始めて両親への有り難味がわかるようになりました。毎日感謝してこれからも日々努力していきたいです。



福井商業高校出身
大津谷 歩未 さん

NAGOYA BRIDAL BEAUTY COLLEGE

名古屋ブライダルビューティー専門学校

〒456-0002 名古屋市熱田区金山町1-6-9 TEL:052-683-4011 <http://www.asu.ac.jp/bridal/>

Happy Smile!

【概要】

- 校長／塚本 紀之
- 事務係長／水野 晴基
- 学生数／114名(女:114名)
- 教員数／教員:4名
非常勤:8名、職員:2名

■ 設置学科／募集定員

- ◎ブライダルビューティー科 2年:40名(女)
ブライダルコーディネーターコース
ブライダルビューティーコース
- ◎トータルビューティーコース 2年:40名(女)
メイク・ネイルコース
エステ・ネイルコース
- アクセス／「金山総合駅」より徒歩1分



名古屋ブライダルビューティー専門学校はブライダル、ヘアメイク、エステ、ネイル業界など「美に関するプロフェッショナル」を目指す学生を育成します。



3 points of NBB

1 さまざまな資格取得。

幅広く就職先を選択できるように、コースに関係なくメイク、ネイル、エステなど、さまざまな資格取得に挑戦します。

2012年2月、名古屋ブライダルビューティー専門学校は、文部科学省後援財団法人実務技能検定協会ビジネス電話実務検定団体優秀賞を受賞しました。

2 自慢の講師陣。

専門分野の授業を実践豊富な現役プロ講師が担当します。そのためトレンドの移り変わりが激しいブライダル、ビューティー業界でも通用する実践力が身につきます。

【講師紹介】
日本ウェディングプランナー・ネットワーク協会 理事長 榎原 哲夫 先生
ヘアメイクアップアーティスト 木村 直美 先生
日本色彩学会員 パーソナルカラーアナリスト 長尾 なお子 先生

3 心躍るイベント。

接客業であるブライダル、ビューティー業界で働くうえで大切な「笑顔」の似合う人材になるための心躍るイベントを数多く開催します。

ディズニーリゾート研修、劇団四季芸術鑑賞会、姉妹校合同体育祭、テーブルマナー研修など感性を磨く行事をおこないます。

Bridal Beauty Course

ヘアメイクとプランニングを学び、結婚式全体を総合的にプロデュースできるコーディネーターとスタイリストを育成します。

目指す資格

アシスタント・ブライダル・コーディネーター検定
全米ブライダルコンサルタント協会ブライダルプランナー検定
色彩技能パーソナルカラー検定
サービス接客検定、ビジネス電話検定 など



VOICE

私は学校からのアルバイト紹介で、結婚式場での披露宴料飲サービスのアルバイトをしています。ブライダルコーディネーターさんのサポートやお客様との接し方など、憧れの職業を間近で見ながらアルバイトをすることがとても楽しく、現場体験をすることで「ブライダルコーディネーターになりたい」という意志が固まりました。実際の現場に立ってみるとより多くのことを学ぶことができます。アルバイトでさまざまな経験をさせていただいているので、これからも頑張りたいと思います。

ブライダルビューティー科 2年 宮下 真綺さん

2011年度 卒業生インタビュー

ANAクラウンプラザ ホテルグランコート名古屋



常に笑顔を絶やさないホテリエになりたいです。名古屋ブライダルビューティー専門学校でホテリエとしてのマナーを身につけたおかげであると実感しています。また今は何事にも積極的に取り組み、スキルアップしたいと思っています。日々学ぶことが一杯ですが、それらを自分のものとし、お客様と会社喜んでもらうことができるような人材になりたいと思います。

ブライダルビューティー科 内藤 里江さん 愛知県 愛知啓成高校出身

Total Beauty Course

ヘアメイク、エステ、ネイルを総合的に学び、数多くの資格、技術を持ったビューティー分野のスペシャリストを育成します。

目指す資格

JNAジェルネイル技能検定、JNEネイリスト技能検定
JMAメイクアップ技術検定
AEA上級認定エステティシャン
AEAJアロマセラピー検定 など



VOICE

高校生の頃はエステティシャンと美容部員のどちらを目指すか迷っていましたが入学して基礎を勉強し、自分自身の身体や肌の変化が感じられるエステに魅力を感じエステティシャンを目指すことに決めました。学んでからコースを決められる名古屋ブライダルビューティー専門学校でよかったです。

トータルビューティー科 2年 安藤 理菜さん

TBCグループ株式会社



トップクラスのエステティシャンになりたいです。TBCグループで働くことができることは喜びで一杯です。そのためには技術力やお客様の本音を引き出すコミュニケーション力、またお客様の目標となるよう自身も美しくあり続けることが大切だと思います。名古屋ブライダルビューティー専門学校で学んだエステの基礎やサービス精神を活かし、切磋琢磨していきたいです。

トータルビューティー科 本間 さつきさん 愛知県 愛知産業大学三河高校出身

ASU MIKAWA JUNIOR HIGH SCHOOL

愛知産業大学三河中学校

〒444-0005 愛知県岡崎市岡町原山12-10 TEL：0564-48-4881 http://www.asu.ac.jp/mikawaj/

人間力とともに学力を伸ばす中高一貫校

【概要】

- 校長／杉浦 三雄
- 教頭／藤井 淳司
- 事務長／中根 重松
- 生徒数／99名(男:47名、女:52名)
- 教職員数／教員:12名、非常勤:4名
三河高校との兼任:2名

■ 募集定員／80名(男・女)

- カリキュラム／7時間授業を実施し、公立中学校より多く授業時間数を確保。自学の時間を設け、個別対応の指導も実施。

- アクセス／名鉄本線「藤川駅」よりスクールバス3分
JR「岡崎駅」、愛知環状鉄道「上郷駅」より
通学バスを運行



平成25年度より 中高一貫教育スタート!

本校は、平成25年4月から中高一貫教育をスタートさせます。これまでの教育を生かしつつ、カリキュラムのスリム化・効率化を進め、6年間で人間力・学力を伸ばす教育を行っています。

教育方針として、和の精神、感謝の心、道徳・しつけ教育を重視し、知・徳・体のより高度にバランスの取れた人材の育成に力を入れます。

また、中高一貫の柔軟なカリキュラムから生じるゆとりを利用して、より難易度が高く、深く掘り下げた学習活動を行っています。5年間で中学・高校の学習内容を終え、残りの1年を仕上げの期間として進学対策にあてることにより、難関国立大学進学に対応した指導を行います。

さらに、「三河中学校」の特色である「基礎基本を大切に」「一人ひとりを大切に」「きめ細かな指導を行う」「英語教育、国際理解教育を重視する」教育を堅持し、より深めていきます。

本校中高一貫教育 3つのフィロソフィー

- グローバルに活躍する人材育成、英語教育重視
- 和の精神・文化の継承
- 言葉による教育重視、コミュニケーション能力育成
- 難関国立大学合格を目指す学習システム

社会に
貢献できる
人材

豊かな
知性

誠実な心

- 自ら新しい課題を見つけ、考えて行動できる主体的な人間
- 向上心、忍耐力のあるたくましい人材
- 道徳・躾教育重視

- 感謝の心を大切に、思いやりのある人間
- 目標達成に向けて誠実に取り組む人間

VOICE

【VOICE 01】

もう一度行くぞ! オーストラリア修学旅行

とうとう、ホストファミリーとお別れです。朝から気持ちは沈んでいました。別れる時、ホストマザーがステイ中に撮った写真をアルバムにしてプレゼントしてくれました。その一瞬で8日間のステイを思い出し、涙があふれました。

ホームステイをする前は英語が通じるかどうか不安で仕方ありませんでした。しかし、ホストファミリーの温かい笑顔と心づかいのおかげで、その不安は楽しさへと変わっていききました。もちろん言葉の壁を感じましたが、母の日に日本食を準備したり、一緒にダンスをしたりする中で家族の一員になれたように思いました。別れ際に決意したことがあります。

「もっと英語を勉強して、もう一度オーストラリアに必ず来る」

この強い意志をもってこれからの学校生活を大切に、頑張っていきます。



▲ 3年生／オーストラリア修学旅行 折り紙レッスンの様子

【VOICE 02】

日本のよさに気づく社会研修

5月、1・2年生は日本の伝統・文化に触れるために、豊田市の足助・小原地区へ出かけ、多くのことを学んできました。

● レポート紹介1

三州足助屋敷に行き、気づいたことは、生活で使うものはほとんど竹や木で作られていたことです。特にびっくりしたのは竹のコップです。竹のコップはとても軽く、薄くできていました。初めはコップに熱湯を入れると熱が伝わって熱いのかと思い、職人さんにたずねたところ、熱くないことがわかりました。昔の生活の知恵や工夫に感心しました。

● レポート紹介2

今回、私は500年以上続くといわれる小原の紙すき体験をしました。1枚の和紙を作るのに約12工程あると知り、和紙1枚にも職人さんの思いが詰まっていることがわかりました。多くの木々の命からつくられた紙を大切にしていきたいと思います。



▲ 1・2年生／社会研修 紙すきの様子

SHIMADA KINDERGARTEN

島田幼稚園

〒468-0028 名古屋市天白区島田黒石507番地 TEL：052-802-5256 http://www.shimadayouchien.jp/

愛情と誠実 むるみる広がる大きな毎日

【概要】

- 園長／中井 美幸
- 副園長／古田 美幸
- 事務長／岩月 修

■ 園児数／389名(男:208名、女:181名)

- 教職員数／教員:16名、非常勤:8名
職員: 3名、非常勤:2名

■ 募集定員／3歳児:125名(男・女)

- 4歳児:15名(男・女)
- 5歳児:若干名(男・女)

- アクセス／市バス「大根荘」バス停留所徒歩1分

VOICE

【年少児保護者】

5年前、長女の入園にあたりいろいろな幼稚園を見学しました。その中で島田幼稚園は楽しそうな子供達の声、「こんにちは」と挨拶してくださる先生方の笑顔がナンバーワンでした。今でも強く印象に残っています。素敵な環境の中で、積極的な長女はのびのびと毎日楽しく通うことができました。今は二女がお世話になっていますが、長女とは正反対の内気で保守的な性格です。大丈夫かな?楽しめるかな?と心配していましたが、娘の個性をしっかりと見極め、目を配ってくださる先生方のお陰で、日に日に自信あふれる表情になっていきます。初めての集団生活のなかで、心身ともにたくましくしてくれることを祈りながら、親も一緒になって3年間を大切に過ごしたいと思います。



【年少組】

入園当初緊張や不安から、泣いてしまったり硬い表情だった子ども達も、少しずつ園生活に慣れ始め「もう用意出来たよ!」「遊んでもいい?」と積極的な姿を見せてくれるようになりました。年少組は今年「心も体も元気いっぱい!」をテーマに1年間様々な活動に取り組んでいきます。いろんな発見や体験を子ども達と一緒に楽しみ、みんなで考えたことを形にしていこうと、友達や先生と一緒に過ごす楽しさを感じてもらえるような働きか

けをしていしつつ食育や継続的な運動遊びにも力を入れ、裸足保育で、元気な体を作っていきたいと考えています。



【年中組】

今年の年中組の子ども達は、年少組のときから歌や楽器の小発表会を経験し、今年度は園内の発表会に加えて、園外に出て近くの老人福祉施設を訪問しての小発表会を企画して、表現する楽しさを十分に感じながら、地域の人達とふれあいたいと思っています。また、年間通して折り紙にも取り組んでいき、毎月子ども達の成長に合わせた折り紙をクラス全体で行っていくことや、広告等を正方形に切った紙を沢山用意して自由に折り紙に親しめるようにしています。一年終わる頃には様々な折方を覚えてほしいと思っています。



【年長組】

年長組は『触れ合い』『挑戦』をテーマに活動を行っています。『触れ合い』の面では、園内の友達・先生との関わりはもちろんのこと、園外(老人福祉施設など)の方々

との交流も持ち、その触れ合いの中で、相手の気持ちを考え、思いやりの気持ちや感謝の気持ちが育つようにと考えています。『挑戦』の面では、＜チャレンジカード＞を作り、それに書いてある事柄を達成できるように頑張っています。苦手な事、経験のない事も皆で支え合い、応援しあいながら伸ばしていきたいと思います。



【きっずくらぶ】

24年度は5月10日から始まり、参加した保護者の方に「参加したきっかけ」「参加した感想」「今後希望すること」を聞いてみました。

□ 参加したきっかけ

自宅から近い。ママ友からの情報。島田に園児保護者からのお勧め。

□ 参加した感想

親子での参加が楽しい。子どもが次回も幼稚園に来ることを楽しみにしている。裸足で元気よく遊ぶのが嬉しい。

□ 今後希望すること

親子で参加できることをやって欲しい。子育ての相談をしたい。母子分離を早めに希望。



財務の概要 (平成23年度決算の概要) FINANCIAL REPORT

学校法人愛知産業大学の平成23年度決算の概要をお知らせいたします。

本学園の設置する学校は、愛知産業大学・愛知産業大学短期大学・ELICビジネス&公務員専門学校・三河歯科衛生専門学校・名古屋美容専門学校・名古屋プライダルビューティー専門学校・愛知産業大学工業高等学校・愛知産業大学三河高等学校・愛知産業大学三河中学校・島田幼稚園の10校であります。学校法人は文部省令（第18号）により「学校法人会計基準」にしたがって会計処理を行っております。本学園は、同基準に定められている「資金収支計算書」、「消費収支計算書」、「貸借対照表」をお知らせすることにより、本学園における財政状態をより正確にご理解いただき、皆様のご支援をお願い申し上げます。

◎資金収支について

資金収支計算書は、各勘定科目において年度中の諸活動に対応するすべての収入及び支出の内容と、次年度以降の収入（前受金等）や支出（前払金等）を含めたあらゆる収支の内容と、そのてん末を明らかにするものです。収支の総額は、99億6,969万円となり、次年度に繰越する支払資金は、42億402万円となります。なお、この支払い資金の額は、貸借対照表の流動資産に含まれております。

資金収支計算書（平成23年4月1日～平成24年3月31日） （単位 千円）

収入の部				支出の部			
科 目	予算	決算	差異	科 目	予算	決算	差異
学生生徒等納付金収入	3,407,002	3,384,622	22,380	人件費支出	3,619,464	3,609,637	9,827
手数料収入	78,736	80,539	△ 1,803	教育研究経費支出	894,541	880,133	14,408
寄付金収入	14,526	14,303	223	管理経費支出	436,719	428,494	8,225
補助金収入	1,462,810	1,469,953	△ 7,143	借入金等返済支出	431,335	431,334	1
資産運用収入	76,351	76,110	241	施設関係支出	316,726	314,752	1,974
資産売却収入	41	40	1	設備関係支出	78,831	78,202	629
事業収入	57,237	67,445	△ 10,208	資産運用支出	4,100	4,042	58
雑収入	187,401	196,105	△ 8,704	その他の支出	234,667	235,440	△ 773
前受金収入	737,229	832,748	△ 95,519	資金支出調整勘定	△ 158,568	△ 216,360	57,792
その他の収入	562,899	549,915	12,984	予備費	92,894	———	92,894
資金収入調整勘定	△ 940,040	△ 946,870	6,830				
前年度繰越支払資金	4,244,782	4,244,783	△ 1	次年度繰越支払資金	3,938,265	4,204,019	△ 265,754
収入の部合計	9,888,974	9,969,693	△ 80,719	支出の部合計	9,888,974	9,969,693	△ 80,719

消費収支について

消費収支は、当該会計年度における消費収支の均衡状態と、その内容を明らかにし、経営状況が健全であるかどうかを示すものです。すなわち帰属収入（法人に帰属する負債とならない収入）から、基本金組入額（校地・校舎・機器備品・図書などの取得、または将来取得のための積立金などの資本的支出に充てる額）を控除して、消費支出に充てることのできる消費収入（帰属収入－基本金組入額）を算出し、この「消費収入」と「消費支出」との収支均衡状況を表したものです。

【消費収入】

- 学生生徒等納付金は、前年に対して1億7,812万円減の33億8,462万円となりました。
その基礎となる学生・生徒数は、平成23年5月1日現在で9,959人です。
学生生徒等納付金比率は、前年比△0.8ポイントの64.2%となりました。
- 補助金は、前年に対して8,158万円減の14億6,995万円となりました。
補助金比率は、前年比△0.4ポイントの27.9%となりました。
- 帰属収入は、前年に対して2億1,403万円減の52億6,844万円となりました。また、基本金組入額は、2億110万円となりましたので、消費収入は、前年に対して3億417万円増の50億6,734万円となりました。

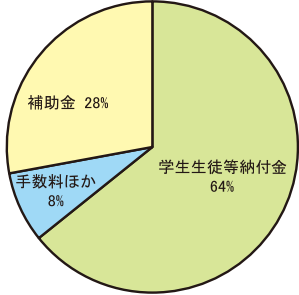
【消費支出】

- 人件費は、前年に対し4億31万円増の40億1,768万円となりました。その主な基礎となる専任教職員数は、平成23年5月1日現在で教員が303人、事務職員が101人の合計404人で、前年に対して2名減となりました。
人件費比率は、人件費の増加により+10.3ポイントの76.3%となりました。
- 教育研究経費は、経費削減により前年に対して6,759万円減の14億8,766万円となりました。
教育研究経費比率は、△0.2ポイントの28.2%となりました。
- 管理経費は、経費削減よりも臨時的に発生した経費が上回り、前年に対して4,762万円増の4億6,134万円となりました。
管理経費比率は、+1.3ポイントの8.8%となりました。
- 消費支出は、前年に対して4億368万円増の60億7,583万円となりました。
平成23年度決算における消費支出超過額は、10億850万円となりました。この結果、翌年度繰越消費支出超過額は、前年度繰越消費支出超過額29億1,874万円に当年度消費支出超過額を加えた39億2,724万円となりました。

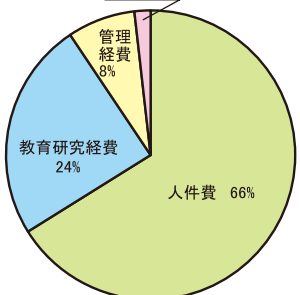
消費収支計算書（平成23年4月1日～平成24年3月31日） （単位 千円）

消費収入の部				消費支出の部			
科 目	予算	決算	差異	科 目	予算	決算	差異
学生生徒等納付金	3,407,002	3,384,622	22,380	人件費	4,038,948	4,017,676	21,272
手数料	78,736	80,539	△ 1,803	教育研究経費	1,502,393	1,487,659	14,734
寄付金	14,526	14,981	△455	管理経費	469,592	461,335	8,257
補助金	1,462,810	1,469,953	△ 7,143	資産処分差額	103,169	103,124	45
資産運用収入	76,351	76,110	241	徴収不能額	6,317	6,037	280
資産売却差額	0	0		予備費	46,632	———	46,632
事業収入	57,237	46,129	11,108				
雑収入	187,401	196,105	△ 8,704	消費支出の部合計	6,167,051	6,075,831	91,220
帰属収入合計	5,284,063	5,268,439	15,624	当年度消費支出超過額	1,100,269	1,008,495	———
基本金組入額合計	△ 217,281	△ 201,103	△ 16,178	前年度繰越消費支出超過額	2,918,749	2,918,749	———
消費収入の部合計	5,066,782	5,067,336	△ 554	翌年度繰越消費支出超過額	4,019,018	3,927,244	———

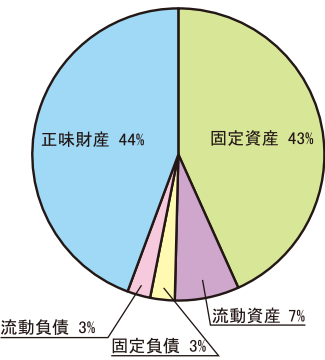
帰属収入 構成比



消費支出 構成比



財務 構成比



貸借対照表について

貸借対照表は、当該会計年度末における学校法人の財政状態を示したものです。

【資産の部】

- 有形固定資産は、美容専校の新校舎改修工事費、三河高校及び三河中学校の設備取替工事費などによる増加額が機器備品及び図書等の処分や通常の減価償却による減少額を下回り、前年に対して3億4,959万円減の329億8,402万円となりました。
- その他の固定資産は、749万円減の30億4,113万円となりました。
- 固定資産合計は、3億5,708万円減の360億2,515万円となりました。
- 流動資産合計は、4億5,015万円減の59億2,885万円となりました。
- 総資産額では、8億723万円減の419億5,400円となりました。

【負債の部】

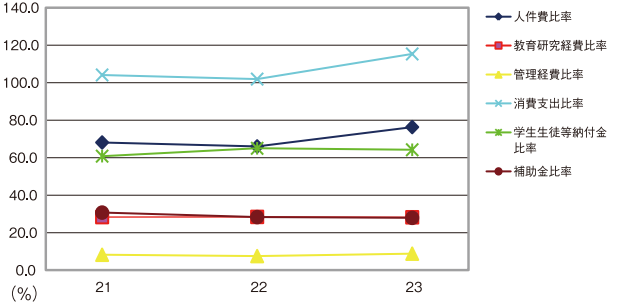
- 固定負債合計は、530万円増の22億5,908万円となりました。
- 流動負債合計は、513万円減の21億2,294万円となりました。
- 純資産額（総資産額－総負債額）
純資産額は、前年度末に対して、8億739万円減となり、375億7,197万円となりました。

貸借対照表（平成24年3月31日） （単位 千円）

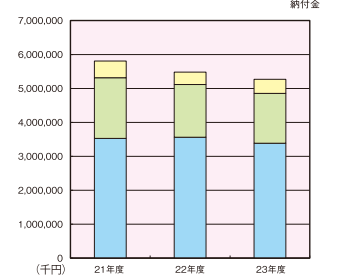
資産の部				負債の部・基本金の部及び消費収支差額の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減	科 目	本年度末	前年度末	増 減
固定資産	36,025,149	36,382,230	△ 357,081	固定負債	2,259,084	2,253,784	5,300
有形固定資産	32,984,022	33,333,610	△ 349,588	流動負債	2,122,942	2,128,078	△ 5,136
その他の固定資産	3,041,127	3,048,620	△ 7,493	負債の部合計	4,382,026	4,381,862	164
流動資産	5,928,847	6,378,993	△ 450,146	基本金の部合計	41,499,214	41,298,111	201,104
				消費収支差額の部合計	△ 3,927,244	△ 2,918,749	△ 1,008,495
資産の部合計	41,953,996	42,761,223	△ 807,227	負債の部・基本金の部及び消費収支差額の部合計	41,953,996	42,761,223	△ 807,227

財務比率の経年比較 （単位 %）

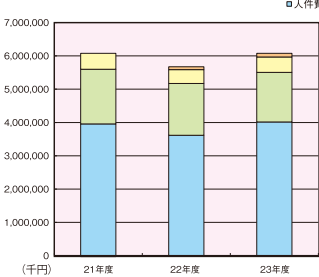
区分			2 1 年度	2 2 年度	2 3 年度
分類	比率	算 式（×100）			
消費収支計算書	人 件 費 比 率	人 件 費 帰 属 収 入	68.1	66.0	76.3
	教 育 研 究 経 費 比 率	教 育 研 究 経 費 帰 属 収 入	28.3	28.4	28.2
	管 理 経 費 比 率	管 理 経 費 帰 属 収 入	8.2	7.5	8.8
	消 費 支 出 比 率	消 費 支 出 帰 属 収 入	104.1	101.9	115.3
	学 生 生 徒 等 納 付 金 比 率	学 生 生 徒 等 納 付 金 帰 属 収 入	60.8	65.0	64.2
	補 助 金 比 率	補 助 金 帰 属 収 入	30.7	28.3	27.9



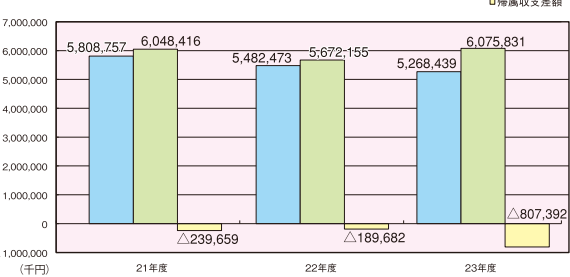
帰属収入の経年比較



消費支出の経年比較



帰属収支差額の経年比較



本年度の帰属収支差額は、前年に引き続き経費削減に取り組んでいるものの、学生生徒数の大幅な減少による帰属収入の減少がそれを大きく上回り、その結果、前年よりも6億1,771万円赤字が拡大しました。このような状況下で学園が生き抜くには、すべての学校が学生生徒募集に全力で取り組み、収入減少に歯止めをかける必要があります。